

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое изучение девиантного поведения, исследование методов его профилактики.	
1.1 Теоретические аспекты девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных ученых .....	6
1.2 Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте..	16
1.3 Профилактика девиантного поведения .....	27
Глава 2. Эмпирические исследования профилактики девиантного поведения.	
2.1. Организация и методы исследования.....	40
2.2. Программа профилактики девиантного поведения у подростков.....	50
2.3. Анализ эффективности программы профилактики девиантного поведения подростков.....	60
Заключение .....	64
Список литературы .....	66
Приложение .....	72

## **Введение**

Актуальность выбранной нами темы работы «Профилактика девиантного поведения подростков» обусловлена потребностью общества в воспитании личности, ориентирующейся на нормы и ценности современного мира. Зачастую, стремление социума к установлению определенных правил поведения базируется на желании построить гармоничную структуру общества. Однако, именно подростковый возраст показывает тенденцию к отрицанию установленных культурных норм и порядков. Несмотря на стремление подростков приобщиться к миру взрослых, ребенку, переживающему кризис переходного возраста, характерно также стремление к личной автономности, независимости и самостоятельности, проявление чувства взрослости и критичность по отношению к старшим поколениям.

По мнению Я.И. Гилинского, автора трудов по социологии девиантности, отклоняющееся поведение проявляется в проступке, не соответствующем фактически сложившимся или официально установленным в данном обществе нормам. Яков Ильич рассматривал как индивидуальные, так и массовые девиации. Вместе с тем, говоря о влиянии девиаций на общество в целом, Гилинский предлагал разделение на позитивные, служащие средством прогрессивного развития, и негативные, дезорганизующие систему общества.

Согласно статистике, за 2014 год в России каждое двадцатое преступление осуществлялось несовершеннолетними или при их соучастии. Причины девиантного поведения объясняются несколькими факторами, основными из которых являются: влияние социума, климат в семье, неорганизованность досуга. Вместе с тем, к возникновению девиантного поведения приводит противоречие между ценностями, приобретенными в родительской семье и нормами, установленными социальной группой или субкультурами.

Существуют и другие точки зрения, объясняющие возникновение девиаций. По одной из них, принадлежавшей Ч. Ломброзо, причины

девиации определяются анатомическими признаками. Ломброзо утверждал, что преступникам характерны некоторые схожие внешние признаки, например, выдающаяся вперед нижняя челюсть.

С другой стороны, существует теория аномии, основоположником которой является Э. Дюркгейм, говорит о дезорганизации общества, как о причине девиаций: в этом случае ценности и нормы ослабевают, либо противоречат друг другу, а личность, в свою очередь, реагирует на эти изменения асоциальным поведением. Продолжает данную теорию Р. Мертон, увидевший причину возникновения девиантного поведения в разнице между культурными целями общества и социально одобряемые средствами их достижения.

Помимо вышеперечисленных теорий, существует множество объяснений возникновения девиантного поведения. Согласно одним источникам, на подростка, демонстрирующего девиантное поведение, влияет ближайший социум и криминальная референтная группа (теория культурного переноса девиации). Согласно другим – оценка внешней группы, ситуация, когда поведение предопределяется стереотипным отношением социума (теория стигматизации).

В связи с вышеизложенным, **целью** настоящего исследования является изучение особенностей девиантного поведения подростков и его профилактика.

**Объект** исследования: девиантное поведение

**Предмет** исследования: профилактика девиантного поведения подростков.

В ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей по вопросу девиантного поведения
2. На теоретическом уровне выявить условия профилактики девиантного поведения

3. Эмпирически определить склонность подростков к проявлению девиантного поведения

4. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков

**Теоретическая** значимость заключается в уточнении теоретических положений о профилактике девиантного поведения.

**Практическая** значимость: программа может быть использована для профилактики девиантного поведения подростков.

**Гипотеза:** предложенная нами программа позволяет профилактировать девиантное поведение подростков.

При изобилии теоретических исследований проблемы возрастающего уровня девиантных проявлений, особое внимание стоит уделить практической значимости углубленного изучения данной темы.

В связи с этим, сегодня наиболее значимо теоретико-методологическое обеспечение процесса психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

## **Глава1. Теоретическое изучение девиантного поведения, исследование методов его профилактики**

### **1.1. Теоретические аспекты девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных ученых**

В настоящее время много внимания уделяется девиантному поведению. Общество все больше стремится к выявлению и предупреждению склонности к проявлениям девиаций у детей и подростков. В связи с этим, очень популярной стала профилактическая работа с обучающимися в образовательных учреждениях, просветительская деятельность для их родителей и педагогов.

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение, нарушающее общепринятые нормы и ценности. Основоположник девиантологии, Эмиль Дюркгейм, определял термин «девиация» как отклонение, несоответствие поведения личности правилам и нормам, установленным в обществе или конкретной социальной группе.

Однако, прежде, чем говорить об отклонениях от нормы, стоит разобрать понятие «норма». Норма – это объективно сложившиеся или принятые и установленные в данной социальной группе требования, стандарты поведения, общения, предъявляемые к личности, соблюдение которых является необходимым условием регуляции поведения членов этой группы, характера их взаимоотношений, взаимодействия и общения и выступает необходимым условием включения индивидуумов в эту социальную группу, общность [7].

Определяя девиацию как отклонение от нормы, мы говорим об асоциальном поведении, отвергаемом обществом. Вместе с тем, существует множество видов девиантного поведения. Например, отклонения от норм могут быть не только негативными, разрушающими структуру социума, но и позитивными, связанными, к примеру, с социальным творчеством. В

предложенной классификации девиаций, следует рассматривать социально одобряемые и социально порицаемые отклонения.

Виды девиантного поведения выделяются в зависимости от области их проявлений. Так, мы знаем такие виды девиаций, как:

- 1) Культурная (понимается больше как социальная, включает в себя отклонение социальной общности от норм культуры)
- 2) Психическая (девиация, вызванная зачастую отклонениями от норм личностной организации)

С другой стороны, отклонения могут делиться на:

- 1) Групповые (конформное поведение члена девиантной субкультуры, отвергающей нормы доминирующей культуры)
- 2) Индивидуальные (отвержение человеком норм своей субкультуры)

Вместе с тем, к видам девиаций относятся:

- 1) Первичное отклонение – поведение личности, в целом соответствующее культурным нормам общества (такие отклонения незначительны, терпимы, не расцениваются как серьезное нарушение порядка)
- 2) Вторичное отклонения – непосредственно девиантное поведение или поведение, социально определяющееся как девиантное.[48]

Поскольку девиантное поведение обуславливается, в основном, культурными ценностями конкретной группы, сложно определить четкую грань девиации и нормы. Однако, несмотря на относительность понятия «девиантное поведение», чаще всего его формами считаются преступления (деяния, нарушающие закон и подлежащие уголовной ответственности), пьянство и алкоголизм, наркотическая аддикция (заболевание, выражающееся в физической или психологической зависимости от наркотиков), игровая зависимость, проституция (обесценивание морально-этических факторов), суицидальное поведение (самоистязание, сознательное пренебрежение здоровьем, попытки самоубийства, непосредственно суицид).

Кроме всех перечисленных девиаций, проявлениями отклонений от нормы считаются табакокурение, употребление нецензурных выражений, побеги из дома и бродяжничество.

В настоящее время не только участились случаи проявления вышеперечисленных девиаций, но и появилась тенденция к изобретению новых форм отклоняющегося поведения. К представителям «инновационных» форм девиаций относятся зацепинг (проезд «снаружи поездов»), болтоголизм (зависимость от общения), компульсивный шопинг (аддикция к покупкам) и др.

Несмотря на увеличение случаев проявления девиаций, актуальным феноменом является социальный контроль. Именно он обеспечивает подчинение социума нормам и правилам, принятым в обществе в целом. Социальный контроль включает в себя предотвращение девиантного поведения, наказание девиантов или их исправление, осуществляется усилиями окружающих и формируется естественным образом. К функциям социального контроля относятся: создание условий для устойчивости общественной системы, сохранения социальной стабильности, поддержание позитивных изменений в структуре общества. К социальному контролю предъявляется очень много требований, главными из которых являются гибкость и умение оценивать отклонения от социальных норм, различать их на позитивные и негативные. [7]

Социальный контроль выделяет ряд признаков, которые способствуют определению девиантного поведения как негативного:

1. Поведение личности противоречит общепринятым или официально установленным стандартам
2. Личность, демонстрирующая девиантное поведение, вызывает негативную оценку со стороны социума: поведение не только осуждается, но и наказывается
3. Девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно, т.е., наносит ущерб самой личности или окружающим

4. Поведение, являющееся девиантным, характеризуется как стойко повторяющееся (длительное или многократное)

5. Девиантное поведение зависит от общей личностной направленности

6. Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации

Многие исследователи выдвигали классификации девиантного поведения, объясняющие его возникновение и существования разными внешними и внутренними факторами. Так, например, согласно одной из самых популярных классификаций девиантного поведения, разработанной Р. Мертоном, девиация является результатом несоответствия культурных целей общества и способов их достижения. Данная классификация выделяет 4 типа девиаций:

1) Инновация (девианты согласны с целями, но не с методами их достижения)

2) Ритуализм (не согласны с целями, но согласны с методами их достижения)

3) Ретретизм (девианты отрицают и цели, и средства их достижения)

4) Бунт/революция (стремятся к замене и целей, и средств их достижения) [31]

Вместе с тем, недевиантным поведением Мертон считает конформизм, когда личность одобряет и цели, и средства их достижения обществом.

С другой стороны, В.В. Ковалев в своей классификации выделил 3 типа девиаций:

1. Социально-психологические девиации (асоциальное, аутоагрессивное, противоправное поведение)

2. Клинико-психопатологические (определяющиеся как патологические или непатологические девиации)

3. Личностно-динамические девиации (реакции и состояния)



Ф. Патаки выделяет следующую классификацию девиаций:

1. «Ядро» девиантного поведения – стойкие формы: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид и пр.

2. «Преддевиантный синдром» – предпосылки, приводящие человека к стойким формам девиантного поведения, например, низкий уровень интеллекта, отрицательное отношение к учебе, агрессивный тип поведения

Важно заметить, что по классификации Патаки, «ядро» девиации составляют действия, деяния личности, направленные на внешнюю среду, в то время как «преддевиантный синдром» - это ощущения личности, ее характеристики, изучение ее внутреннего мира.

Еще одна классификация, которую предложили Ц.П. Короленко и Т.А. Донских разделяет поведенческие девиации на:

- 1) Нестандартное поведение (позитивная направленность)
- 2) Деструктивное поведение:
  - внешнедеструктивное (направленное на общество)
  - внутридеструктивное (направленное на себя) [3]

Другая классификация, предоставленная В.Н. Ивановым выделяет два уровня девиаций:

- докриминогенный, включающий в себя формы поведения, не представляющие серьезной опасности для общества
- криминогенный, выраженный в уголовно-наказуемых деяниях

Не менее интересным аспектом изучения девиаций являются причины их возникновения. В изучении причин отклоняющегося поведения существует 3 вида теорий: теории физических типов, психоаналитические теории и социологические (культурные) теории.

Суть теорий физических типов в том, что определенные внешние черты личности предопределяют совершаемые ею отклонения от норм. Последователями теории являются Э. Кретшмер, В. Шелдон. Основоположник – Ч. Ломброзо.

Основу психоаналитических теорий девиантного поведения составляет изучение внутриличностных конфликтов индивида. Основоположник теории, З. Фрейд, утверждал, что девиантное поведение личности является результатом конфликта бессознательного, природного состояния, сознательного, сформированного Я и так называемого сверх - Я, определяемого культурой общества. В случае внутреннего конфликта между бессознательным и Я, между сверх Я и бессознательным, разрушается защита и наружу прорывается внутреннее, не знающее культуры, содержание. Следствием такого конфликта является отклонение от стандартов, выработанных социальным окружением личности [45].

Социологические теории утверждают, что личность становится девиантом из-за неудачного процесса социализации, который она проходит. Такие неудачи сказываются на внутренней структуре личности и приводят к дезадаптации в контексте окружающих ее культурных норм. При условии успешности процессов социализации, индивид адаптируется к окружающим его культурным нормам, со временем воспринимая их так, что они становятся его эмоциональной потребностью. В конечном счете, он воспринимает нормы культуры таким образом, что автоматически действует в ожидаемой манере поведения большую часть времени.

Еще одна популярная теория, объясняющая возникновение девиации – теория стигматизации. Данная теория гласит, что личность, представляемая социумом как девиант, наиболее склонна к проявлению девиаций. Иным объяснением появления девиаций может послужить изменение социальных ролей. В ходе таких изменений, усиливаются или конформные, или девиантные мотивации. Причина этого – развитие общества, его ценностей и норм: то, что было девиантным, становится нормальным (конформным), и наоборот.

Не менее интересной представляется нам теория подражания. Ее основоположник, Г. Тард, говорит о влиянии референтной группы на выбор

личности. Таким образом, индивид, воспитывающийся в преступной среде, сам склонен стать преступником.

Вместе с перечисленными теориями, существуют и такие причины девиаций, как аддикция, когда человек стремится убежать от сложностей реальной жизни, используя для этого алкоголь, наркотики, азартные игры и пр. Кроме аддикции, важным фактором может стать социальное неравенство – ситуация, когда фундаментальные потребности у людей достаточно схожи, а возможности их удовлетворить у разных социальных слоев разные.

Помимо причин возникновения, форм и видов девиаций, существуют объяснения возникновения девиантности. Первое из них рассматривает девиантность, как функцию внутренних факторов, различий между людьми. Здесь очень важен акцент на неповторимости каждой личности. С точки зрения индивидуальных различий предполагается, что отдельные люди или группы людей, объединенные особым уровнем специфичности, с большей вероятностью становятся девиантами.

Еще одно важное объяснение девиантности ориентируется на ее основные предпосылки различия в социальной структуре. Согласно данному объяснению, основное население, характеризующееся склонностью к девиациям, занимает низкое социально-экономическое положение в обществе.

Интеракционистская точка зрения объясняет девиации с помощью теории «навешивания ярлыков». Согласно этой теории, девиантность рассматривается как система ожиданий или реакция критически настроенного общества, предъявляемая к индивиду [12].

Четвертая важная точка зрения выражается теорией научения. Согласно ей, все действия, девиантные или представляющие собой норму, приобретаются в соответствии с законами моделирования, подкрепления и наказания. Зачастую, тип поведения усваивается в семье и референтной группе. Однако, помимо ближайшего окружения, большую роль в

формировании поведения играет и определенная субкультура, к которой личность приобщена с детства.

Девиантология как наука включает в себя совокупность исследований в разных сферах. Такие науки, как социология, психология, криминалистика выдвигают множество разных гипотез о предрасположенности личности к девиации. История девиантологии уходит корнями в 1897г., когда основоположник социологии Э. Дюркгейм, в своей книге «Суицид» упомянул о социологии девиантного поведения, были работы К. Германа, М.Н. Гернета, П.А. Сорокина.

В 1971г. были изданы небольшие по объему работы двух ленинградских авторов, в которых ставился вопрос о необходимости рассмотрения различных нежелательных для общества, нарушающих стандарты проявлений с позиции общей социологической теории.

Тем не менее, в отечественных исследованиях избегался термин «девиация». Вместо этого, использовались понятия «отклонение», «трудновоспитуемость». Отечественными психологами рассматривались такие виды отклонения от нормы, как: субнормность (дефективность), супранормность (повышенная одаренность личности), денормность (уклонение от нормы в узком смысле этого слова) [3].

Современные ученые, такие как К.С. Лебединская, М.М. Райская, Л.С. Славина, Л.М. Зюбин, В.Г. Степанов, В.Г. Фельдштейн, С.А. Беличева, Г.В. Грибанова используют по отношению к несовершеннолетним с различного рода отклонениями следующие термины: «трудные дети», «трудный подросток», «аномальные дети», «дезадаптивные дети», дети «группы риска». К подобным категориям исследователи относят детей с отклонениями в нравственном развитии, нарушениями в аффективно-волевой сфере, отклонениями в поведении, с акцентуациями характера, при этом не включающие паталогическое состояние.

Причинами развития девиаций может стать как нарушение взаимосвязей с социальным окружением, так и с психологическим

неблагополучием личности. Советская психология придерживалась той позиции, при которой причина попадания детей и подростков в группу «трудных» заключалась в нарушении системы воспитания.

Наиболее актуальными в этот период были вопросы психологической детерминации девиантного поведения детей и подростков, и специфических особенностей психолого-педагогической работы с ними.

Согласно последним исследованиям, существуют определенные направления коррекционной работы, каждое из которых характеризуется особыми концептуальными воззрениями.

Основоположник культурологического аспекта девиантного поведения в России, Я.И. Гилинский, ввел в употребление термин «девиантное поведение», в настоящее время употребляемый наравне с термином «отклоняющееся поведение» [3].

Вместе с тем, необходимость исследования девиантного поведения с каждым годом становилась все более актуальной и играла большую роль за рубежом. В отличие от отечественных авторов, во многом ограниченных цензурой, зарубежные исследователи сделали большой прорыв в изучении столь молодой науки.

В настоящее время девиантология предлагает ряд теорий, концепций и гипотез, изучающих разные сферы жизни социума, в которой имеет место отклонение. Одной из наиболее популярных считается биологическая теория девиантности, которая утверждает, что из множества факторов, именно биологические, физические, внешние признаки личности указывают на ее склонность к девиантному поведению. Основоположник – Ч. Ломброзо.

Вслед за биологической теорией девиантности, появилась социологическая теория, суть которой заключалась в изучении окружения и выявлении связи между субкультурой индивида и его склонностью к девиации. Данная теория включает в себя несколько направлений исследования: концепцию аномии, разработанную Э. Дюркгеймом, объясняющую девиантное поведение как следствие меняющихся или

разрушенных норм, привычного устоя. Сторонником данной теории стал Р. Мертон, на основе заключений Дюркгейма создавший собственную концепцию возникновения девиантологии – теорию социального напряжения. Согласно этой теории, к девиациям приводит разрыв между социальными ценностями общества и средствами их достижения.

Иная концепция, изучающая девиантность, разработанная Т. Селлином, гласит, что девиантное поведение является результатом конфликта между культурными ценностями разных сообществ. На основе этой теории А. Коэн предложил свою концепцию – теорию субкультур. Эта теория акцентирует внимание на группе как носителе девиантных идей из-за отклоняющихся от общепринятых норм и ценностей, которые пропагандируют некоторые субкультуры. Участники таких групп ставят групповые предписания выше общественных, вследствие чего воспринимаются доминантными социальными группами как девианты.

К. Маркс рассматривал феномен девиации с точки зрения неравенства распределения ресурсов и власти. По концепции Маркса, главную роль в определении девиантных групп играют богатые и влиятельные люди, даже если они являются меньшинством. Сторонники концепции К. Маркса – К. Берк, М. Линхен и Дж. Брейтуэйт.

Еще одна интересная теория разработана под началом Дж. Г. Мида – теория приклеивания ярлыков. Он утверждал, что определяя какой-либо поступок человека как девиантный, общество наклеивает ярлык на совершающего данный поступок человека. Следовательно, от него уже заведомо ожидают асоциальных действий. Таким образом, ярлыки – это отрицательные оценки общества, приклеенные к уже хотя бы единожды совершившему проступок человеку [31].

И. Гофман предложил теорию, близкую по гипотезам к теории ярлыков – теорию стигматизации. Отличие его теории от теории Мида в том, что Гофман рассматривает внешние, физические данные как стигму, клеймо, из-

за которого человек воспринимается как более опасный объект, чем есть на самом деле.

С точки зрения психоанализа, девиантность объясняется в теории З. Фрейда: «нормальным поведение будет в том случае, если инстинктивные импульсы «Оно» не вступают в противоречие с нормативными требованиями «сверх-Я», отраженными в сознании «Я», порождая внутренний конфликт» [45].

Таким образом, анализ многочисленных теорий, причин и факторов девиаций позволяет нам раскрыть все многообразие социологических особенностей отклоняющегося поведения. Разные сферы человеческого я: биологические, социальные, внутриличностные так или иначе влияют на становление его личности.

Следовательно, девиантное поведение – это результат действия совокупности факторов или одного из них, доминирующего для индивида. Вместе с тем, понимание механизмов и особенностей девиации, а также ее появления и развития, позволяет во многом предупредить риск и способствует формированию гармоничной личности.

## **1.2. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте**

Подростковый возраст всегда представлял особый интерес для исследователей в сфере психологии. Именно в подростковом возрасте происходит становление норм и ценностей, переосмысление жизненного пути. В виду переживания кризиса переходного возраста, подросток начинает активно отстаивать свои интересы, во многом не совпадающие с требованиями взрослых. Именно в контексте данного противоречия осуществляется формирование у подростка собственного устойчивого мнения и желания, чтобы с этим мнением считались. Переходный возраст представляет для нас особый интерес, поскольку именно в этом возрасте человек впервые сталкивается с незнакомыми ранее ситуациями, в которых

он встает перед серьезным и ответственным выбором, что вынуждает его думать о последствиях своих действий.

Наиболее углубленно тему подросткового возраста рассматривал Л.С. Выготский. Проанализировав процессы психического развития ребенка в разные возрастные периоды, он разработал общую схему, позволяющую наблюдать этапы смены возрастов. Предложенная схема разграничивает каждый из своих этапов кризисом. Именно этот переломный момент обуславливает становление личности в новой ситуации социального развития. Сама по себе, эта ситуация является достаточно противоречивой для взрослеющего ребенка, что способствует развитию в его психике новообразований. Возникшие изменения несут в себе предпосылки разрушения данной ситуации развития, что характеризуется назреванием нового кризиса. [29]

Лев Семенович обосновал такую периодизацию развития личности ребенка, которая завершается кризисом семнадцати лет, т.е., переходом к юношескому возрасту. Возраст, называемый подростковым, по периодизации Выготского является пубертатным.

Идеи Л.С. Выготского об обусловленности каждого из этапов социально-культурной сферой, продолжил Д.Б. Эльконин. Даниил Борисович предложил иной взгляд на развитие детской психики. Подход Эльконина к рассмотрению цикла взросления ребенка состоит в том, что каждый кризисный период он определяет социальной ситуацией развития, основными психическими образованиями и ведущим типом деятельности.

Согласно его концепции, переход от одного этапа к другому зависит от качества взаимодействия личности обществом. Эльконин утверждал, что личность формируется за счет систем «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый». Иными словами, при знакомстве с окружающим миром, ребенок определяет, устанавливает и реализует свои потребности, мотивы и задачи, овладевает культурными способами взаимодействия с предметным миром. В своей возрастной классификации,



Эльконин выявил своеобразную закономерность изменения мировоззрения ребенка: сначала идет ориентация в основных смыслах человеческой деятельности, затем освоение общественно выработанных методов взаимодействия с предметами.

Психическое развитие осуществляется путем плавного изменения ведущего типа деятельности. С каждым новым этапом, ребенок определяет новые потребности и умения, расширяет рамки собственных возможностей, проверяет границы дозволенного. Именно поэтому данные периоды называются возрастными кризиса развития.

Другую теорию разработал Э. Эйдемиллер, утверждающий, что кризис переходного возраста характеризуется ростом самооценки, ее становлением. В связи с этим, эмоциональные проявления привязываются к духовному миру: приоритетными становятся отношения со сверстниками, большое значение приобретают дружба и любовь [36].

Особенность переходного возраста состоит в том, что общение со сверстниками становится не простой прихотью, а острой потребностью, вызывающей сильные эмоции и переживания, требования к отношениям завышаются, а наличие референтной группы становится необходимостью. В то же время, критерии отбора референтной группы зачастую являются достаточно жесткими: близкие, по мнению подростка, должны быть чуткими, преданными, уметь хранить секреты, обладать высоким уровнем эмпатии. Сам подросток очень трепетно относится к дружеским отношениям: именно в них подросток учится взаимодействию с окружающими, приобретает понимание устройства социальных взаимодействий, сотрудничества, помощи окружающим. В этом возрасте для ребенка характерно иметь наибольшую сферу интересов вне дома, что говорит о нормальном протекании возрастного периода.

Известный психиатр А.Е. Личко в своих исследованиях подросткового возраста обратил особое внимание на сензитивность подростков, чувствительность к оценке посторонними своих внешних данных, умений и

способностей. Несмотря на ранимость, сами подростки зачастую могут проявлять жестокость и самонадеянность в отношении окружающих. По мнению Личко, в этом возрасте сентиментальность может проявляться вместе с черствостью, застенчивость – с развязностью, желание быть принятым с показной независимостью. Такое противоречивое восприятие подростком социальных явлений связано с неопределенностью отнесения себя к миру взрослых или миру детства.

Во время кризиса переходного возраста, подросток склонен много думать о том, как он выглядит, каким его видят окружающие, особенно сверстники. Подросток склонен проявлять огромную преданность дружбе, поскольку для него важно создание референтной группы, чаще всего из числа сверстников. Тем не менее, в таком возрасте вполне уместен внезапный обрыв взаимоотношений, дружеских или романтических, в случае конфликтов с друзьями или представителями противоположного пола [29].

Чаще всего, подростковый возраст описывается как категоричный, бесцеремонный, грубый период, ведь, в отличие от сверстников, взрослые предоставляют совсем незначительный авторитет. В. Юстицкий считает, что повышенная самооценка, уверенность в собственных силах и недооценка возможностей часто ведет к тому, что подросток справляется с взятым на себя обязательством хуже, чем он себе представлял или не справляется вообще. В случае, если подросток в такой момент не получает поддержки от значимых взрослых и даже наоборот, получает излишнюю критику в свой адрес, у него развивается чувство неполноценности, что может привести к более серьезным последствиям.

С другой стороны, Ф. Райс говорит об отзеркаливании собственных переживаний, присущих подростку. Так, ребенок с высоким уровнем самокритичности и низкой самооценкой демонстрирует высочайший уровень критики по отношению к взрослым [23].

В кризис переходного возраста, наиболее актуальной становится тема справедливости. Любое поведение взрослого сопоставляется со своим и

анализируется на справедливость или несправедливость поступков взрослого. При этом, в ходе анализа, подросток сопоставляет поведение окружающих со своим: ребенок выделяет себя как человека, поступающего и рассуждающего более правильно, что позволяет подростку подняться в собственных глазах и глазах окружающих. Такой метод поднятия самооценки не является взрослым и рассудительным, но характерен для данного возрастного периода. В случае проявления подростком подобного поведения, стоит отнестись с уважением к личности подростка и его требованиям, чтобы снизить уровень критичности к окружающим.

Самооценка подростка напрямую зависит от того, как референтная группа взрослых относится к проявлению им самостоятельности, способности принимать решения. Лучшая тактика для наиболее благоприятного развития личности подростка – поддерживать его инициативность, это поспособствует развитию у него эмоциональной зрелости.

В формировании эмоциональной зрелости очень важно понимать тонкую грань: у подростка, растущего в любящей семье, вероятность воспитания эмоциональной зрелости выше, чем у подростка из семьи с нарушением эмоциональной составляющей. Однако, избыток проявления чувств по отношению к подростку тоже может осложнить формирование у взрослеющего ребенка независимости и самостоятельности, породить в нем повышенную потребность в опеке и поддержке.

Кроме того, именно в данный период становления личности, появляется потребность в демонстрации собственной индивидуальности. Подросток стремится показать, что он отличается от сверстников внешностью, знаниями и умениями, манерами поведения, увлечениями. Помимо этого, появляется повышенный интерес к разным проявлениям собственной личности, появляются рассуждения на тему смысла жизни и устройства собственного будущего. По мере взросления, ребенок учится контролировать свои эмоции и поведение. Для подростка характерна

сосредоточенность на собственном внутреннем мире, а также высокая потребность в общении. Совокупность этих явлений приводит к высокой избирательности и потребности в уединении. Для такого периода очень характерны интенсивность эмоций, повышенная чувствительность к событиям [23].

Что касается дружбы, в подростковом возрасте она имеет свою специфику. Помимо уже отмеченных нами факторов, таких как преданность дружбе, требовательность к друзьям, наблюдается выделяющиеся среди других возрастов функционирование. Так, например, основная функция дружбы со сверстниками – обмен информацией об отношении к различным явлениям, понимание сложных личностных чувств. Дружбе между подростками одного пола характерно доверительное отношение друг к другу, посвящение в тайны, испытываемые чувства к противоположному полу. Очень важно, что именно благодаря дружбе, в данный период развития личности формируется понимание половой идентичности, соотношение себя с окружающими, определение принадлежности к мужскому или женскому полу под влиянием биологических, культурных, социальных факторов. Помимо прочего, происходит идеализация друзей, приписывание им качеств, которые, по мнению подростка, должны быть в настоящем друге.

Наравне с дружбой, в подростковом возрасте происходит знакомство с понятием любовь. Именно переходный период обычно знаменуется опытом первой любви, который человек помнит потом всю жизнь. Подростковая любовь отличается яркими эмоциями, появлением символов зрелости – ухаживания, обмен знаками внимания, романтические отношения. Влюбленность в переходном возрасте проявляется в трепетном, бережном отношении к объекту привязанности, при этом, собственные фантазии не всегда реализуются.

В условиях взросления личности, появляются новые переживания. Так, потеря друга или любимого воспринимается как трагедия и запоминается на очень долгое время. Тем не менее, для каждого подростка характерна

высокая динамика переживаний жизненных моментов, что способствует формированию у него личного опыта и устойчивости к дальнейшим потрясениям в жизни.

Одну из наиболее полных концепций изучения подросткового возраста представил Ст. Холл. В своих работах Холл выделяет особенности психического развития в кризисный пубертатный период. Под такими развитиями подразумеваются амбивалентность и парадоксальность характера. Возрастные противоречия, отмеченные Холлом, заключаются в быстрой смене состояний и настроений: веселье переходит в уныние, уверенность сменяется застенчивостью. Даже мотивы могут меняться, несмотря на их категоричность: высокие нравственные побуждения сменяются жизненными потребностями.

Ст. Холл называл кризис переходного возраста периодом «бурь и натиска». Основным фактором прохождения этого периода является кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности» [36].

Благодаря своим исследованиям, Холл разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста, где он описывает пубертатный период как возраст вхождения в культуру. Данная концепция стала началом исследования самосознания подростка, его ценностных ориентаций, мировоззрения.

С другой стороны, Э. Шпрангер проводил свои исследования подростковой любви и влюбленности. Согласно его теории, любовь объясняется с помощью эротика и сексуальности. По Шпрангеру, эротика и сексуальность принадлежат к разным слоям психики. Тем не менее, оба этих явления вызывают у подростка страхи, что ведет к появлению такого кризиса: «...появляется лихорадочное, знойное возбуждение, которое исходит не от физической стороны, а от сопровождающей ее фантазии». Помощь в преодолении таких страхов, Шпрангер видит в большой, чистой любви и силе идеальных стремлений.

Вместе с тем, Шпрангер указывает на появление новообразований переходного возраста: открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание собственной индивидуальности. При этом, он выделяет 3 типа развития подростка:

1) Первый тип развития представлен резким течением, кризис переживается как второе рождение, возникновение нового «Я»

2) Второй тип является плавным, постепенным, медленным ростом, когда ребенок поэтапно приобщается к взрослой жизни без значимых изменений в личности

3) Третий тип развития характеризуется сознательным формированием собственной личности, самовоспитанием, самостоятельным преодолением тревог и кризисов [36]

Наравне с другими учеными, Ш. Бюлер предлагает свои исследования кризиса переходного возраста. Бюлер уверена, что основополагающим фактором кризиса является период созревания, когда человек становится половозрелым, отмечаются внешние и внутренние изменения в самом организме. При этом, период до пубертатного автором определяется как детство, а заключительная часть называется юностью.

По мнению Ш. Бюлер, фаза созревания обнаруживается у ребенка в условиях особых психических явлений, называемых психической пубертатностью, появляющейся еще до физического созревания и продолжается долгое время после него.

Поскольку в данный возрастной период внешность подростка очень быстро меняется по мере полового созревания и быстрого роста, дети становятся угловатыми, на коже появляются подростковые прыщи, происходит ломка голоса у мальчиков. Изменение своей внешности подростки воспринимают весьма болезненно, поэтому любое критическое замечание, насмешки в адрес неловкого поведения, сорвавшегося в неподходящий момент голоса или изменившегося внешнего вида, накладываясь на заниженную самооценку и подростковую ранимость, могут

вызывать бурную эмоциональную реакцию. Эмоциональная реакция может проявиться в виде дерзости, грубости, громких высказываний со слезами, либо невербально, в виде чувства обиды, тоски и уныния с последующей замкнутостью[45].

С особой чувствительностью подростки относятся к своему внутреннему миру: для подростка становится важным иметь свое личное пространство, самостоятельно выбирать, во что посвящать окружающих, а что оставить тайной. В данном случае необходимо уважать чувства подростка, его права на секреты. Во избежание негативных и даже агрессивных реакций, рекомендуется не вторгаться в личное пространство подростка, позволить ему самостоятельно определить границы откровенности. В противном случае, последствия могут быть самыми серьезными.

Вместе с тем, если сравнивать подростковый возраст и явление ярко выраженного девиантного поведения, можно наблюдать некоторую закономерность в их предпосылках. Так, например, пубертатный период, характеризующийся целым комплексом изменений как физических, так и психологических, и социальных, при определенных обстоятельствах выражается сильнейшим бунтом и борьбой за собственную независимость, вызванными чувством взрослости.

Именно в такие моменты подросток наиболее склонен к девиантному поведению: в условиях неприятия взрослыми его инициативности и самостоятельности, в условиях наикратчайшего пути достижения цели и по многим другим причинам, наилучшим выходом становится девиантное поведение как явление подражания взрослым – курение, особый лексикон, употребление алкоголя.

Еще одна причина появления девиаций в поведении подростка – несоответствие завышенной самооценки и объективной внешней оценкой социума. Или наоборот: существуют ситуации, когда самооценка подростка занижена, а уровень притязаний к нему высокий. И в том, и в другом случае

реакцией на внешнюю оценку собственных возможностей будет агрессивное поведение. Часто повторяющаяся агрессивная реакция ведет к формированию девиантного поведения.

Во многом предрасположенность к девиации у подростка зависит от стиля воспитания в его семье. Так, например, при авторитарном и либеральном методах воспитания, у подростка не формируется в достаточной степени самоконтроль. Это может послужить катализатором девиантного поведения в будущем [16].

Еще одна серьезная причина возникновения у подростка склонности к девиантному поведению – расхождение личной идентичности и социального восприятия. К примеру, для подростка очень важно принятие его как личности, но если потребность в принятии не будет удовлетворена, подросток будет чувствовать себя униженным, беспомощным и слабым, вследствие чего возникнет необходимость запуска компенсаторных и невротических механизмов. Низкий уровень самоутверждения ведет к агрессивности в поведении в попытке защитить свое «Я», самоутверждению посредством унижения других, более слабых существ.

Если говорить о слабовыраженном аддиктивном поведении, которое является одной из форм девиаций, подросток достаточно сильно подвержен влиянию телевизора, компьютера, Интернет-технологий. Для ребенка телевизионная программа или компьютерная игра – средство ухода от реальности, способ погружения в другой мир и своеобразное отвлечение от проблем реальной жизни. Однако, как и каждый из способов «ухода от реальности», перечисленные безобидные вещи для подростка могут стать серьезной зависимостью.

Семья играет ключевую роль на каждом этапе развития личности. Несмотря на то, что в подростковом возрасте ориентация направлена на сверстников, модель семьи остается одной из важных составляющих в определении поведения подростка. Осознание личностной ценности у подростков определяется именно теми ценностями, которые демонстрируют



родители в отношениях с детьми. При гармоничном развитии детско-родительских отношений, когда родители находят «золотую середину» между гиперопекой и гипоопекой, дети склонны к благоприятному прохождению подросткового кризиса. Выбор гиперопеки или же гипоопеки, подталкивает подростка к установлению барьеров, применению защитных реакций.

Существует также более сложное, но уместное объяснение возникновения девиантного поведения у подростка – «расколотая» структура самосознания. Такое самосознание состоит из двух Я: внешнего (защитно-идеализированного) и глубинного (неэффективного). В сознании подростка при этом существует четкое разделение внешнего Я и Я реального, при этом внешнее Я доминирует.

Именно вследствие такого разделения, у подростка нарушаются некоторые важные психические функции. Благодаря нарушению этих функций, подросток чувствует себя незначительным, становится инфантильным, преследует цель «опереться на чью-либо силу и значительность» [16].

Негативный аспект такого союза заключается в том, что отказ сильного партнера инфантильное Я воспринимает как ущемление собственных прав. При фрустрации потребностей реального Я возникают ярость и гнев.

Как уже было сказано, самооценка подростка играет одну из ключевых ролей в становлении его личности, она связана со многими аспектами жизни подростка, как внутриличностными, так и социальными. Связь самооценки с делинкветным поведением неоспорима и была доказана многими исследователями.

В условиях, когда самооценка личности не поддерживается обществом, когда она ниже или выше, чем объективная оценка социума, когда отсутствует реализация потребности в уважении, у подростка появляется чувство дискомфорта. При попытке изменить ситуацию, найти опору в социуме, подросток присоединяется к определенной группе. Такой группой

может быть субкультура, группа по интересам. В такой группе оценка социума либо соответствует собственной самооценке подростка, либо превосходит ее. Этот путь снятия противоречия между самооценкой и оценкой может и не приводить к негативным последствиям в том случае, когда подросток включается в неформальную группу, ориентированную на нормативную шкалу ценностей [45].

Таким образом, подросток, как личность, не до конца сформированная, наиболее подвержен каждому фактору, приводящему к девиации. Имея хрупкую структуру сознания, подросток легче других, более старших возрастов, поддается негативному влиянию и имеет больше возможностей для развития предпосылок к девиантному поведению. Защищая свои мотивы и потребности, подросток ищет максимально безболезненный для себя путь достижения целей. Однако, к сожалению, даже если цель вполне адекватна, в методы воспитания в семье или само становление личности в социуме не являются благоприятными, риск проявления подростком девиации увеличивается.

### **1.3. Профилактика девиантного поведения**

В настоящее время многие учебные заведения проводят профилактическую работу по предупреждению девиантного поведения с обучающимися среднего и старшего звеньев. Такое повышенное внимание к необходимости профилактики асоциального поведения объясняется, прежде всего, тем, что современные подростки всё чаще идут на преступления, а подростковый возраст в целом является крайне восприимчивым к давлению социальной среды. Необходимые меры профилактики проводятся в рамках внеучебной деятельности педагогического коллектива.

Профилактика – это система общих и специальных мероприятий, направленная на предупреждение заболеваний, предохранение от чего-либо [52].

Профилактика бывает:

1) Первичная, направленная на устранение факторов, оказывающих негативное воздействие, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Такая профилактика широко проводится у подростков.

2) Вторичная, на этой стадии выявляются нервно-психические нарушения, проводится реабилитационная работа с «группой риска», например, с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения, но не являющимися девиантами на текущий момент.

3) Третичная профилактика – это лечение нервно-психических расстройств, имеющее коррекционное воздействие на подростков с нарушением поведения, предупреждение рецидивов у девиантов.

Психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение на ранних этапах проявления склонности к девиациям.

Существуют также три уровня профилактики:

1) Личностный (работа непосредственно с подростком, проявляющим отклонения в поведении)

2) Семейный (организация влияния на семью с целью предупреждения негативного влияния или некорректного воспитания)

3) Социальный (изменение общественных норм относительно девиаций для наиболее благоприятной профилактической работы на двух других уровнях) [52]

Е. Змановской были выделены следующие факторы профилактической работы с подростками, предрасположенными к девиациям:

1) организация благоприятной социальной среды

2) информирование (лекции, беседы, просветительская деятельность, направленная на обсуждение последствий девиантного поведения, выработку активной личностной позиции)

3) активное социальное-психологическое обучение социально-важным навыкам:

- Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию: изменение установок на девиантное поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, формирование способности говорить «нет» в случае давления со стороны сверстников

- Тренинг асертивности (аффективно-ценностного обучения): обучение распознаванию эмоций, выражению чувств приемлемым способом, преодолению стресса

- Тренинг формирования жизненных навыков: умение общаться, конструктивно решать конфликты, принимать на себя ответственность, навыки самоконтроля, постановки целей [52]

- 4) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

- 5) приобщение к здоровому образу жизни

- 6) активизация личностных ресурсов (через спорт, творчество, социальную деятельность)

- 7) работа с последствиями девиантного поведения (коррекционная составляющая психопрофилактической работы)

По способу организации работы существуют три формы психопрофилактической работы:

- 1) Индивидуальная

- 2) Семейная

- 3) Групповая

Для предупреждения девиантного поведения используются социально-психологические методы: групповые дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, моделирование эффективного социального поведения, методы психокоррекции.

Существуют разные методы психопрофилактической работы:

- Психологический тренинг

- Образовательная программа (например, школьный спецкурс)

- Психологическое консультирование

- Кризисная помощь (например, телефон доверия)

- Психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств

В психопрофилактической работе существуют свои принципы:

- 1) Комплексность (воздействие на личность с помощью всех составляющих ее развития: семья, особенности психики, социальное пространство)
- 2) Конкретная направленность (учет половозрастных и социальных качеств личности)
- 3) Массовость
- 4) Позитивность информации
- 5) Минимизация негативных последствий
- 6) Личная заинтересованность и ответственность участников работы
- 7) Активность личности
- 8) Направленность на будущее (оценка последствий девиантного поведения, планирование будущего без него) [48]

В настоящее время используются различные концептуальные подходы к психопрофилактической работе с девиантами. Эти подходы делятся на три направления в соответствии с целями работы:

- 1) Устранение факторов риска: реализуется на практике, выявляет и устраняет факторы, повышающие вероятность появления девиаций (к таким факторам относятся повышенная тревожность, низкий статус подростка в группе сверстников, низкая самооценка).
- 2) Развитие личностных ресурсов (таких как: стрессоустойчивость, толерантность, социальная компетентность)
- 3) Создание благоприятной среды для дальнейшего предупреждения девиаций (акцент на поддержку подростка в семье, творческий детский коллектив)

Таким образом, общая цель психопрофилактической работы – устранение конфликтов и дефицитов в системе взаимоотношений личности. Для реализации поставленных решаются следующие задачи:

1. Формирование ценности правил и социальных норм
2. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
3. Развитие способности к целеполаганию и позитивным жизненным смыслам
4. Повышение социальной успешности личности в жизненно важных для нее сферах активности
5. Включение личности в социальную группу, способную на поддержку и имеющих позитивные социальные цели
6. Развитие навыков саморегуляции, планирования и оценки последствий собственного поведения, создание стратегий совладания со стрессом
7. Коррекция нарушенных межличностных отношений, социальной компетентности [52]

В качестве объектов профилактики девиантного поведения одновременно с детьми и подростками должны рассматриваться:

- Детско-подростковые коллективы
- Педагоги и специалисты образовательных учреждений
- Педагоги и специалисты учреждений дополнительного образования
- Волонтеры из числа подростков и молодых людей
- Социальные работники
- Организаторы молодежных объединений

В психопрофилактической работе существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются специалисты с самого начала. К одной из главных относится своевременное определение подростка, склонного к девиантному поведению, при условии, что никаких отклонений от норм ранее обнаружено не было. В следствие этого был выделен список предпосылок, указывающих на риск возникновения девиаций:

- Инфантильность в поведении подростка

- Плохая успеваемость
- Систематические прогулы занятий
- Проявление интереса только к развлечениям, отсутствие стремления к умственному и физическому труду
- Негативное отношение к взрослым
- Обладание одним из типов акцентуации характера: эпилептоидно-возбудимый, аффективно-экзальтированный, шизоидно-экспансивный, психоастенический
- Подавленное состояние: стрессы, дезадаптация, тревожность, фрустрация, депрессия, нервные срывы
- Низкий интеллектуальный уровень
- Своеволие
- Агрессивность, враждебность, замкнутость
- Склонность к риску [48]

Прежде, чем констатировать склонность к девиантному поведению стоит провести индивидуальную или групповую работу, целью которой является выяснение следующих аспектов:

- Есть ли у подростка или группы подростков любимый предмет или преподаватель, представляющий собой авторитет
- Испытывал ли подросток интерес или любопытство к алкоголю, наркотикам, табакокурению, хотел ли когда-либо попробовать что-то из перечисленного
- Имеет ли подросток долгосрочную жизненную цель на текущий момент, соответствующую его способностям
- Как подросток оценивает свои перспективы на будущее, каким он видит себя через 5 лет
- Как оценивает сверстников, одноклассников, старших ребят, что ценит в их поведении

- Какие окружающие подростка факторы и обстоятельства он расценивает, как негативные, а какие – как позитивные

- Как подросток оценивает психологический климат в своей семье

Первичная диагностика может осуществляться в виде индивидуальной консультации или группового анкетирования (анонимного или публичного). Такой способ подготовки к профилактической работе позволяет подростку быть более открытым в ответах на личные вопросы [52].

В ходе психопрофилактической деятельности, для предупреждения разного рода аддикций, девиаций и подавленных состояний используется комплекс определенных мероприятий:

- Снятие страха, напряжения, тревожности, дискомфорта
- Помощь в преодолении переживаний и одиночества
- Взаимодействия по типу присоединения, идентификации
- Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции

Особое внимание стоит уделить подросткам:

- Имеющим конфликтные взаимоотношения с педагогами;
- Не умеющим отстаивать свои интересы социально приемлемыми методами;
- Агрессивно и враждебно настроенными по отношению к окружающим и к себе;
- С не до конца сформированными коммуникативными навыками
- Испытывающим проблемы с адаптацией в коллективе
- Психологически неустойчивым
- Подверженным психологическому или физическому насилию в семье или группе сверстников

При выявлении большинства из вышеперечисленных критериев, стоит проводить следующие тренинговые занятия:

1. Техники саморегуляции



2. Методика М. Мюррей «Терапия последствия травм, жестокого обращения и депривации»

3. Игровая терапия, ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций

4. Релаксационные фильмы или музыка

5. Позитивная психотерапия

6. Психодрама

7. Тренинг целеполагания

8. Формирование ресурсных состояний [49]

Наиболее эффективной профилактика будет при:

1) Эффективном участии семьи (помощь семьям подростков, находящимся в условиях жизни ниже прожиточного минимума, отсутствия одного из родителей, болезни или отсутствия родителей по характеру работы, безработицы родителей, в условиях необходимости защиты детей, пресечения негативного влияния на них)

2) Помощи в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими аномалиями, помощь в адаптации в группе сверстников и окружающей среде

3) Совершенствовании деятельности образовательных учреждений (восстановление роли школы в жизни подростков, совместная деятельность с семьей, воспитательная деятельность)

4) Деятельности органов, способствующих трудоустройству подростков, не продолжающих учебы, их трудовой адаптации

5) Деятельности учреждений, организующих досуг подростков с выделением специальных задач в отношении подростков из неблагополучных семей и других групп риска (культурно-воспитательные, спортивные клубы и пр.)

6) Развитии службы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним (защита в сложной жизненной ситуации, связанной с

сиротством, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким обращением в семье, отсутствием постоянного места жительства)

7) Участии добровольных фондов, общественных организаций, объединений и движений

Одним из важных методов психопрофилактики является социализация. Этот термин определяется как вхождение индивида в социокультурную среду благодаря усвоению культуры, передачи норм и ценностей из поколения в поколение. Таким образом, социализация происходит на протяжении всей жизни человека: в разные периоды своего жизненного цикла, личность усваивает те или иные социальные нормы [7].

Тем не менее, в ходе процесса социализации возникает явление психологических барьеров. Барьер социализации представляет собой отраженное в сознании подростка внутреннее препятствие, отражающееся в неприятии, отрицании норм и ценностей той или иной социальной группы.

Однако, некоторые ученые отмечают позитивную роль барьеров, предполагая, что именно барьеры актуализируют потребность, приводя ее в активное состояние, обеспечивая психогенез деятельности.

Барьеры выполняют следующие функции:

1. Стабилизирующая
2. Коррекционная
3. Дозирующая
4. Тормозящая
5. Регулирующая

Одним из эффективных подходов к профилактике девиантного поведения считается деятельностный подход, подробно представленный С.Л. Рубинштейном. Он интересен тем, что позволяет подростку:

1. Осознать ценности здоровья и бережное отношение своего и чужого здоровья
2. Выработать стереотип поведения на основе потребностей, способствующих приобщению к здоровому образу жизни

3. Определить систему жизненных ценностей, включая пути и методы их формирования [52]

Деятельностный подход предполагает профилактику таких подростков, как:

- Личность, склонная к девиациям, имеющая социально-неустойчивый тип, не имеющая ценностные ориентации на здоровый образ жизни, но имеющая предрасположенность к саморазрушению, влияющую на адаптацию в социуме
- Подросток, имеющий социально-нейтральный тип, имеющий сформированные знания об основах ЗОЖ и социального поведения, но не имеющий положительного отношения к социальным видам деятельности
- Личность, имеющая социально-позитивный тип, характеризуется появлением стремления к знаниям, противостоянию негативным факторам социальной среды
- Подросток, имеющий творческий тип, сформированную личностную концепцию ЗОЖ, целостные знания

Деятельностный подход формулирует собственные принципы психопрофилактической работы:

1. Принцип позитивного отношения к жизни
2. Принцип соответствия требованиям социальной среды
3. Принцип компенсации (предоставление подросткам возможности участия в различных видах социальной деятельности)
4. Принцип контроля (социального мониторинга)

Среди современных подходов к профилактике девиантного поведения подростков наиболее распространен информационный подход, в ходе которого у подростков формируется представление об опасности и негативных последствиях разного рода аддикций, проводятся ознакомительные мероприятия, объясняющие культуру общества и ценность соблюдения установленных норм [52].

Другой подход основан на аффективном воздействии, когда формирование социального поведения происходит через эмоциональную сферу: подростки учатся распознавать свои чувства, объяснять их, управлять ими. Основная задача данного подхода – формирование адекватной самооценки, определение значимых жизненных ценностей и формирование стрессоустойчивости.

Третий подход ориентируется на социальный фактор, включает в себя тренинги, направленные на формирование сопротивления социальному давлению, использует ролевые игры. Данный подход основан на формировании жизненных навыков, создании механизмов самоконтроля и саморегуляции.

В зарубежных программах профилактики девиантного поведения сформулированы три психологических модели:

1) Модель «знание-установки» утверждает, что знания о том, что представляет из себя девиантное поведение, формируют негативное отношение к любому проявлению девиаций. Тем не менее, знания о девиациях не гарантируют их неприятие, взаимосвязь знаний и установок не однозначна

2) Модель «ценности-принятие решения» базируется на самоопределении, понимании собственных потребностей и удовлетворении их социально приемлемым способом, а также приспособлении собственного поведения к социальным условиям

3) Модель социальной компетенции или психологического научения рассматривает девиации как отсутствие у подростка психосоциальных навыков [52]

Если подробнее рассматривать третью модель, можно выделить три психосоциальные техники:

1. Моделирование типов поведения, способствующий ведению ЗОЖ

2. Обучение навыкам сопротивления влиянию социума, способствующим девиантному поведению подростков

3. Обучение внутриличностным и межличностным жизненным навыкам.

На основе представленных техник могут проводиться профилактические занятия, направленные на развитие тех или иных социально важных компетенций на разных этапах работы с подростками.

Таким образом, мы выяснили, что существуют разнообразные программы, направленные на диагностику, профилактику и коррекцию девиантного поведения у подростков. Поскольку нас интересует именно профилактическая работа с подростками, склонными к девиациям, мы рассмотрели цели, задачи и методы профилактических программ с точек зрения разных подходов и направленности на конечный результат.

Вместе с тем, поскольку профилактическая деятельность включает в себя коррекционную составляющую, мы рассматривали психопрофилактику и для подростков, у которых диагностировали легкие формы девиаций или склонность/интерес к девиантному поведению в целом.

### **Выводы по первой главе:**

1. Наука девиантология включает в себя изучение видов, форм, теорий девиантного поведения, проявляющихся в отклонении от принятых в обществе норм и ценностей.

2. Девиантное поведение является следствием одного или совокупности факторов: социум, в котором воспитывается личность, методы воспитания в семье, собственные внутриличностные переживания и черты характера

3. Подросток наиболее подвержен влиянию негативных установок субкультур или иных социальных групп, проявляющих асоциальные склонности и реакции, в силу впечатлительности своего возрастного периода.

4. В подростковом возрасте характерно стремление приобщиться к миру взрослых, подражая их привычкам, таким как: табакокурение, пьянство и пр.

5. Профилактическая работа с девиантным поведением включает в себя диагностику, профилактику и коррекцию, при этом, каждый из этапов направлен на максимально эффективное воздействие на подростков «группы риска»

6. Психопрофилактические программы состоят из опросов, тестирования, тренингов, бесед, просветительской деятельности, групповой и индивидуальной работы с подростками, склонными к проявлению девиаций; программы направлены на социальную адаптацию, усвоение социально-культурных норм и ценностей, пропаганду здорового образа жизни.

## **Глава 2. Эмпирические исследования профилактики девиантного поведения**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Приступая к эмпирическому исследованию «Профилактика девиантного поведения подростков», мы обратились к выявлению уровня склонности у старшеклассников к девиантному поведению с последующим проведением программы, направленной на профилактику девиаций среди подростков. Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ №66, г.Екатеринбург.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9 классов: 11 мальчиков и 19 девочек, общее количество респондентов составило 30 человек.

Главная цель эмпирического исследования – изучение уровня склонности к девиациям у детей подросткового возраста.

В опытно-экспериментальной деятельности мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Исследовать склонности к проявлению девиантного поведения у подростков с помощью стандартизированных методик «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел, опросника «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка, «Опросник выявления причин отклонения в поведении и развитии подростка» Н.В. Перешеиной и М.Н. Заостровцевой, Экспресс- диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT. Модификация А.Ю. Егоровой.

2. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения подростков

В экспериментальную часть исследования включены 3 этапа исследовательской деятельности:

1. Констатирующий этап

Включает в себя подбор методик, направленных на исследование склонности к проявлению девиантного поведения у подростков Проведение первичной диагностики уровня склонности.

## 2. Профилактический этап

Разработка и апробация программы профилактики девиантного поведения у подростков. Она разработана на основе программ С.Л. Рубинштейна, М.Раттера, Е.В. Федосеенко, Е.В. Замановской, С.А. Кулакова и др.

## 3. Контрольный этап

Проведение вторичной контрольной диагностики уровня склонности к проявлению девиантного поведения для оценки сдвига значений исследуемого результата при помощи выбранных методик на констатирующем этапе. Подтверждение эффективности проведенной профилактической работы.

В данной работе, для определения уровня склонности подростков к девиантному поведению использовались методики:

1. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел,
2. Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенка,
3. «Опросник выявления причин отклонения в поведении и развитии подростка» Н.В. Перешеиной и М.Н. Заостровцевой,
4. «Экспресс - диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT.» Модификация А.Ю. Егоровой.

При оценке сдвига значений, уровня склонности подростка к проявлению девиации использовался метод статистической обработки t-критерий Вилкоксона.

Обратимся к используемому инструментарию для достижения цели и реализации задач:



«Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Является стандартизированным психодиагностическим опросником и представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Опросник делится на две шкалы: содержательную и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого, предоставлять социально-одобряемую информацию о себе, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы. Опросник содержит 98 (7 шкал) вопросов в мужском варианте и 107(8 шкал) в женском.

Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», включает в себя описание различных психических состояний, наличие которых у себя, испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. Тест содержит 40 утверждений с неповторяющимися вопросами, которые оцениваются по балльной системе.

Экспресс - диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT. (Модификация А.Ю. Егоровой), предназначена для диагностики алкоголизма и наркомании у подростков. Тест может служить инструментом выявления групп риска в подростковой популяции. Стимульный материал методики состоит из 5 вопросов.

Опросник выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева). Учителю, классному руководителю или родителю предлагается заполнить таблицу «Основные причины отклонений в поведении и развитии», где перечислены возможные причины, формирующие педагогическую запущенность школьника. Респондент, заполняющий таблицу-анкету, фиксирует установленные причины; если они не отражены в таблице, то заносятся в раздел «Другие причины».

Результаты обследования личности склонного к девиациям подростка вносятся в Карту обследования. В ней представлено несколько разделов: общие сведения, семейное воспитание, учение, дисциплина, общественно-трудовая деятельность, оценочное отношение к коллективу, асоциальные отклонения, причины отклонений, свойства личности, заключение, педагогические рекомендации.

Анализ всего материала дает возможность сделать выводы о склонности к девиациям у детей подросткового возраста, включенных в экспериментальное исследование.

План изучения представляет собой последовательную работу: при помощи экспертной оценки педагогов и диагностического инструментария («Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел, Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности», Экспресс- диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT, Модификация А.Ю. Егоровой, Опросник выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева.).

По мнению психологов, данные методики и опросники являются обуславливающим фактором для выявления склонности к девиациям в подростковом возрасте), определения школьников с девиациями в поведении; выявление причин девиантного поведения подростков. Так же

используется разработка рекомендаций для родителей и педагогов по профилактике девиаций подростков.

В диагностическом исследовании приняли участие 30 учеников 9 класса МАОУ СОШ №66 г. Екатеринбурга, из них 11 мальчиков и 19 девочек. Возраст детей на момент проведения исследования составил 14-15 лет. Диагностика проводилась анонимно, использовались только данные возраста и пола.

### **1. Экспресс- диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT**

Данные методики оценивались по балльной шкале. У детей, которые показали от 0 до 1,5 баллов зависимости нет, но у них есть окружение, в котором используют подобные аддикции, поэтому у некоторых существует предрасположенность к зависимостям, если фактором возникновения девиации будет служить окружение.

У учащихся, чьи баллы составляют от 2 до 5- присутствуют аддикции, такие как наркотические, алкогольные и токсические. Таких учащихся обнаружено не было. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### ***Наличие предрасположенности к девиантному поведению у подростков***

Виды аддикций	Мальчики	Девочки
Наркотические	33 %	-
Алкогольные	54 %	15 %
Токсические	13 %	-
Не химические (интернет и игровая зависимость)	63 %	54 %

Таким образом, у 15 % девочек по результатам исследования выявились предрасположенности к зависимости алкогольным и у 54 %- не

химическим (интернет и игровая зависимость). Отмечено также (со слов респондентов, классных руководителей), что у испытуемых есть окружение, в котором приветствуется подобный образ жизни, можно предположить, что у них избыток свободного времени, для того, чтобы вести асоциальный вид деятельности.

Высокий результат показали мальчики, которые имеют все виды предрасположенностей к зависимости. У 33 %- предрасположенность к наркотической зависимости, у 54%- алкогольной, 13%- токсической и 63% - интернет зависимости. Респонденты (а также учителя) указали, что взаимодействие с группой девиантных подростков может привести их к употреблению алкогольных, наркотических и токсических средств, а предрасположенность к интернет зависимости свидетельствует об уходе от реального мира и незанятости досуга учащихся альтернативными видами деятельности (например, спортом, творчеством и т.д.), бесконтрольность со стороны семьи.

## **2. Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»**

В исследовании приняли участие 30 человек (11 мальчиков и 19 девочек).

Методика содержит 4 шкалы (Ригидность, личностная тревожность, агрессия, фрустрация)

Личностная тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Фрустрация – психическое состояние, которое возникает вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствует достижению цели.

Агрессия – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству за счет применения силы

Ригидность – трудность в изменении намеченной деятельности в условиях, требующих ее перестройки

В результате диагностики получились следующие данные: личностной тревожностью среди испытуемых обладают 30 % человек (9 детей), это говорит о том, что у испытуемых высокий уровень тревожности. Такие дети боятся неудач, ранимы и переживают по пустякам, не уверены в себе, в окружении, как правило, молчаливы. Им сложно вступать в контакт, замыкаются в себе.

Так же у 33,3 % испытуемых (10 подростков) - средний уровень личностной тревожности. У них средний уровень самооценки, они тоже ранимы, но неудачи, стараются не избегать, а добиваться целей заново, пока не получают небольшой результат своей деятельности.

36,7 % подростков (11 человек) - не испытывают чувства тревожности. Их самооценка в норме, они уверены в себе, стараются идти вперед, и не расстраиваются из-за неудач.

Следующим показателем девиации, самым распространенным у подростков является «агрессия». По результатам методики были получены следующие данные:

- повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям было определено у 27% испытуемых (8 подростков). Такие учащиеся вспыльчивы, мстительны и обидчивы, применяют физическую силу, тяжело идут на контакт, срываются по пустякам.

- Средний уровень агрессии проявляется у 50 % подростков (15 человек), это говорит о том, что испытуемые вспыльчивы, стремятся к лидерству, но путем вербальной агрессии, как правило физическую силу не применяют. Если дети, с высоким уровнем агрессии, проявляют свою защитную реакцию в любой ситуации, то дети из этой группы, могут себя сдерживать.

- 23 % подростков (7 человек) имеют низкий уровень агрессии. Они уравновешены и не вспыльчивые, как правило, не обидчивы, легко идут на контакт.

Повышенной фрустрацией в данной группе обладают 30 % испытуемых (9 человек). Это говорит о том, что у детей данной группы низкая самооценка, неуверенность в себе, избегание неудач и невозможность реализовать свои намеченные цели благодаря внешним факторам, например осуждение со стороны.

23 % подростков (7 человек) - средний уровень фрустрации. Испытуемые переживают свои неудачи, как правило, обладают средним уровнем самооценки.

47% подростков (4 человек) – обладают низким уровнем фрустрации, то есть успешны и целеустремлены, не боятся трудностей.

20 % испытуемых (6 детей) имеют высокий показатель ригидности. Это проявляется в неумении адаптироваться в новых условиях, в смене места жительства. Переживают любые изменения, происходящие в их жизни, например в семье.

37 % подростков (11 человек) - средний показатель ригидности. Данная девиация имеет место. Но адаптацию переживают проще, чем в первой группе.

43% испытуемых (13 детей) - низкий уровень ригидности. Дети легко адаптируются в любых изменениях. Обладают легкой переключаемостью.

Итак, по результатам исследования можно сделать вывод, что в группе испытуемых, определены подростки с выраженными показателями индивидуальных характеристик, таких как: личностная тревожность, ригидность, агрессия и фрустрация. У многих ребят (37 – 47 %) наблюдается личностная тревожность, агрессия и фрустрация. Это говорит о том, что большинство старшеклассников с предрасположенностью к девиантному поведению имеют неадекватную самооценку, не умеют контролировать свои действия и использовать коммуникативные навыки.

### **3. Опросник выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка (Н.В. Перешейна, М.Н. Заостровцева)**

используется для выявления причин отклонений в поведении подростков.

В исследовании приняли участие 3 педагога, имеющие педагогическое, социальное и психологическое образование: учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Было определено, что к наиболее распространенным причинам (по результатам опросника и по мнению педагогов) относятся:

- Влияние семьи (авторитарный и попустительский стили воспитания, гиперопека, гипоопека)
- Неблагоприятные психологические условия развития в семье: отсутствия родительского авторитета (54% семей от общего количества семей подростков-девиантов); судимость родителей (2%); жестокость и насилие в семье, алкоголизм, культ денег, вещизм, карьеризм, неадекватные требования к подростку (86% семей); отсутствие доверительных отношений между детьми и родителями (98%); отсутствие семейных традиций (23% семей).
- Влияние социальной среды (девиантное поведение подростков – результат стремления соответствовать культурным ценностям, конфликтующим с конвенционным моральным порядком. Девиантная социализация осуществляется в процессе взаимодействия с теми, кто поощряет нарушение нравственных и моральных норм, правил, при ограниченности контактов с теми, кто их поддерживает.

25% продиагностированных подростков имеют опыт общения с девиантными сверстниками, такие обучающиеся увлекаются посещением дискотек, видеосалонов, просмотром фильмов ужасов, эротики, стремятся к жестокости и насилию.

35% респондентов указали в увлечениях просмотр провоцирующих телепередач и интернет-сайтов, поскольку эти испытуемые имеют неограниченный доступ к интернет источникам в семье или у друзей.

54 % подростков из числа респондентов имеют педагогическую запущенность. Что подтверждают и педагоги.

#### **4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел**

При факторном анализе по методу главных компонентов выделено четыре фактора, являющихся детерминантами девиантного поведения подростков

**Первый фактор** имеет наибольший вес (63,29%). Он включает три показателя:

- 1) Склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
- 2) Склонность к агрессии и насилию, также неблагополучие в семье, связанное с фактором депривации (разлукой/разводом родителей), отсутствие благоприятных условий для жизнедеятельности подростка, отсутствие заботы и внимания со стороны родителей;
- 3) Типы акцентуаций характера: эпилептоидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, лабильный. Анализ данных показателей позволил нам отнести их к доминирующим факторам девиантного поведения, т.к. перечисленные показатели наблюдаются у всех респондентов.

**Второй фактор** (56,84%) насчитывает три показателя: волевой контроль эмоциональных реакций, активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям, склонность к делинквентному поведению. Этот фактор определен у 57 % подростков с девиантным поведением, среди которых 22% - девочки и 35 % - мальчики.

**Третий фактор** (54,06%) объединил показатели: социальная адаптация, принятие социальной роли, педагогическая запущенность, конфликты с учителями и сверстниками, личностная тревожность, фрустрация, склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.



Данный фактор определён при помощи диагностического инструментария и наблюдается у 54 % подростков с девиантным поведением, среди которых 18 % девочек и 33 % - мальчики.

**Четвертый фактор** (25,34%) объединил показатели ригидность, опыт общения с девиантными подростками, просмотр провоцирующих телепередач и интернет-сайтов, индивидуальные особенности учащихся (например, неадекватная самооценка). Данный фактор имеет меньший вес среди перечисленных выше.

После первичной диагностики была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа, целью которой является профилактика девиантного поведения у подростка.

На данном этапе, мы предположили, что при помощи психолого-педагогической программы уровень склонности к девиации снизится. Программа рассчитана на детей 14-15 лет с высоким уровнем склонности к девиантному поведению.

## **2.2. Программа профилактики девиантного поведения у подростков**

После первичной диагностики уровня склонности к девиации в подростковом возрасте была проведена программа профилактики девиантного поведения. Программа рассчитана на детей 14-15 лет с высоким уровнем склонности к девиантному поведению.

Цель программы: снижение уровня склонности к девиантному поведению.

В ходе проведения психолого–педагогической программы решаются следующие задачи:

- 1) Обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- 2) Поддержать позитивную самооценку
- 3) Предоставить подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- 4) Предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;
- 5) Выработать адекватных и эффективных навыков правильного общения.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 9 недель. Длительность занятий: от 45 минут до 1 часа. В занятия включены элементы тренинговой деятельности, дискуссионной формы работы, ролевые игры. Данные элементы позволяют каждому участнику программы максимально открыться и почувствовать себя комфортно при взаимодействии с группой. Для увеличения эффективности программы, на первом тренинговом занятии устанавливаются правила взаимодействия в тренинге: правило «Стоп», правило выключенных телефонов, правило конфиденциальности, правило одного говорящего и пр.

Содержание программы:

№	Название темы	Цели	Содержание занятия
<b>I блок:</b> <b>Информация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации для углубленного изучения феномена</li> </ul>			

<p>девиантного поведения, преодоления распространения общепринятых мифов и неправильного понимания действия психоактивных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить осведомленность подростков о приемах, которые использует реклама для манипулирования поведением покупателей, научить сопротивляться им</li> </ul>			
1.	Профилактика девиантного поведения (вступительное )	Знакомство; выработка групповых норм; включение подростков в	Беседа, обсуждение правил будущих встреч, лекция о девиантном поведении, дискуссия на тему:

		работу; определение дальнейших направлений деятельности	«Для чего нужна профилактика девиантного поведения»
2.	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.	Презентация необходимой информации подросткам для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголь, табак, наркотические препараты)	Коммуникативный тренинг, мозговой штурм на тему: «Почему я не хочу принимать наркотики»
3.	Реклама	Повышение осознания подростков о методах, использующих ся в рекламе для манипулирован	Разыгрывание рекламного сюжета

		ия поведением покупателей, обучение сопротивлению рекламным трюкам	
4.	Проблема полоролевой идентичности	Обсуждение структуры полоролевой идентификации	Тренинг: женственность и мужественность
<b>II блок:</b> <b>«Положительный образ Я»</b> Работа по формированию адекватной самооценки у подростков. Цель данного блока – создание представления у подростков об их индивидуальности			
5.	Самооценка	Моделирование позитивного образа Я, создание и поддержание адекватной самооценки подростков,	Дискуссия: мои сильные стороны + тренинговое упражнение «Комплимент соседу»

		предоставление подростку возможности осознать свои преимущества	
5.	Я и мое тело	Расширение опыта взаимодействия с телесным «Я», формирование позитивного отношения к изменениям в своем теле, формирование бережного отношения к собственному телу	Игра на смену ролей
6.	Я и мои социальные роли	Обозначение спектра социальных ролей личности, дифференциация собственного «Я» с ролями,	Игра «Маски, которые мы надеваем»

		<p>дифференциация ролей и масок,</p> <p>определение дистанции и статусных отношений в межличностном взаимодействии</p>	
<p>III блок: «Принятие решений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение принимать решения в разных жизненных ситуациях</li> <li>• Преодоление неуверенности в себе</li> <li>• Противостояние давлению</li> <li>• Умение сказать «Нет»</li> </ul>			
11.	Принятие решений	Исследование процесса принятия решений	Тренинговая игра: «Не хочу, значит – не буду!»

12.	Неагрессивное настаивание на своем	Обучение подростков конструктивно отстаивать свою позицию	Тренинговые упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем
13.	Модели сексуального поведения	Презентация информации о причинах, моделях и последствиях сексуального поведения, насилии и провокации насилия	Дискуссия: «Альтернативные модели сексуального поведения»
IV блок: «Позитивное общение»  • Преодоление барьеров в общении  • Обучение социально одобряемым и социально приемлемым способам			



удовлетворения потребностей			
14.	Моя речь – мое зеркало	Воспитание культуры собственной речи, формирование понимания негативного влияния сквернословия	Дискуссия: «Ораторское искусство»
15.	Моя речь – мое зеркало	Воспитание культуры собственной речи, формирование понимания негативного влияния сквернословия	Ролевая игра «Выборы»
16.	Взаимоотноше ния полов	Обучение социальным навыкам, умению завязывать знакомства, дружеские отношения	Ролевая игра
17.	Конфликт	Развитие	Дискуссия:

		навыков общения в конфликтных ситуациях	«Почему мы ссоримся с близкими?»
18.	Конфликт	Развитие навыков общения в конфликтных ситуациях	Тренинговая игра
19.	Бродяжничество о	Формирование отрицательного отношения к победам из дома	Дискуссия на тему: «Бродяжничество – свобода или ущемление?»
20.	Здоровый образ жизни	Формирование позитивного отношения к ведению здорового образа жизни	Тренинговая игра «ЗОЖ: за и против»
21.	Заключительно е	Подведение итогов, получение обратной связи	Дискуссия

В конце каждого занятия проводится обратная связь, в ходе которой участники делятся впечатлениями и эмоциями, которые они чувствовали в ходе тренинга.

### **2.3. Анализ эффективности программы профилактики девиантного поведения подростков**

На контрольном этапе эксперимента проведена вторичная диагностика уровня склонности к девиации для проведения анализа эффективности проделанной работы. Использовались те же методики подобным образом, что и на констатирующем этапе.

Полученные результаты по первой методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### ***Наличие предрасположенности к девиантному поведению у подростков (вторичная диагностика)***

Виды аддикций	Мальчики	Девочки
Наркотические	20 %	-
Алкогольные	41%	5 %
Токсические	10 %	-
Не химические (интернет и игровая зависимость)	52 %	38%

Как видно, из выше представленной таблицы уровень предрасположенности у девочек снизился 5% - алкогольная зависимость, игровая зависимость – 38%. У мальчиков: Наркотическая – 20%, алкогольная – 41%, токсическая 10%, интернет зависимость – 52%.

Итак, по результатам второй методики можно сделать вывод, что в группе испытуемых, определены подростки с выраженными показателями индивидуальных характеристик, таких как: личностная тревожность, ригидность, агрессия и фрустрация.

В результате повторной диагностики получились следующие данные: личностной тревожностью среди испытуемых обладают 10% человек (3 подростка), это говорит о том, что у испытуемых высокий уровень тревожности.

Так же у 23% испытуемых (7 подростков) - средний уровень личностной тревожности.

67% подростков (20 человек) - не испытывают чувства тревожности.

Следующим показателем девиации, самым распространенным у подростков является «агрессия». По результатам методики были получены следующие данные:

- Повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям было определено у 13% испытуемых (4 подростка).

- Средний уровень агрессии проявляется у 40% подростков (12 человек).

- 47% подростков (14 человек) имеют низкий уровень агрессии.

Повышенной фрустрацией в группе респондентов обладают 10% испытуемых (3 человека).

43% подростков (13 человек) - средний уровень фрустрации.

47% подростков (14 человек) – обладают низким уровнем фрустрации.

10% испытуемых (3 детей) имеют высокий показатель «ригидности».

27% подростков (8 человек) - средний показатель «ригидности».

63% испытуемых (19 детей) - низкий уровень «ригидности».

Таким образом, у многих ребят снизилась личностная тревожность, ригидность, агрессия и фрустрация до 25-30%. Это говорит о том, что большинство старшеклассников с предрасположенностью к девиантному поведению подняли уровень самооценки и стараются контролировать свои действия и использовать коммуникативные навыки.

Данные по третьей методике выявили улучшение: 10% продиагностированных подростков стараются прекратить общение со сверстниками, имеющими отклоняющееся поведение.

17% респондентов указали на увлечение просмотром провоцирующих телепередач и интернет-сайтов;

33 % подростков из числа респондентов имеют педагогическую запущенность. Что подтверждают и педагоги.

### **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел**

Первый фактор до сих пор имеет наибольший вес (47,29%). Второй фактор снизился до 44,84%. Третий фактор (42,7%) Четвертый фактор (25,34%).

Таким образом, можно утверждать, что психолого–педагогическая программа профилактики девиантного поведения способствует снижению уровня предрасположенности к проявлению девиациям. Эти данные так же подтверждают результаты по трем другим методикам.

### **Выводы по второй главе:**

1. Экспериментальным путем была выявлена необходимость проведения психопрофилактических мероприятий у подростков группы риска. Диагностика девиантного поведения показала наличие склонности у респондентов к проявлению разного рода отклонений.

2. Тенденция к девиантному поведению определялась посредством наличия таких склонностей, как: склонность к химическим и нехимическим аддикциям; склонность к проявлению фрустрации, ригидности, агрессии и личностной тревожности; наличие девиантного социального окружения, педагогической запущенности или свободного доступа к провоцирующим передачам, фильмам, интернет-сайтам; наличие определенных типов акцентуаций характера: эпилептоидный, истероидный, гипертимный, циклоидный, лабильный.

3. В процессе проведения психопрофилактической работы, разработанной для снижения показателей склонности к девиантному поведению, использовались такие формы, как: беседы, тренинги, ролевые

игры. Подростки на занятиях проявляли активность и заинтересованность, благодаря чему был достигнут положительный результат.

- В рамках профилактической работы с подростками, были проведены следующие тематические беседы: «Профилактика девиантного поведения», «Самооценка: как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку», «Моя речь – мое зеркало», «Модели сексуального поведения», «Бродяжничество – свобода или ущемление?»; тренинговые упражнения на тему: «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Проблема полоролевой идентичности», «Принятие решений», «Неагрессивное настаивание на своем», «Конфликт», «Здоровый образ жизни»; упражнения с элементом ролевой игры: «Реклама», «Я и мое тело», «Я и мои социальные роли», «Взаимоотношения полов».

4. После проведенной программы была осуществлена вторичная диагностика школьников, которая показала качественное повышение результатов в группе. В сравнительном анализе результатов первичного и вторичного психодиагностического исследования наблюдается значительное улучшение результата по всем методикам, что подтверждает эффективность разработанной нами программы.

## **Заключение**

В ходе исследования была подтверждена необходимость проведения психопрофилактической работы с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения. Проведенная теоретическая часть исследования позволила выявить разные подходы отечественных и зарубежных авторов к проблеме девиаций. Нами был выбран деятельностный подход.

Еще одной важной составляющей теоретических исследований нашей работы стало определение факторов, способствующих развитию склонности к девиациям у подростка. К таким факторам мы отнесли: социальное окружение, семейное воспитание, внутриличностные характеристики и направленности. Практическая часть работы подтвердила большинство из предполагаемых в теоретической части факторов.

В ходе практического исследования проблемной области, было выявлено, что наиболее эффективной является первичная профилактика девиантного поведения подростков, когда респонденты уже показывают склонность к проявлению отклонений, но еще не совершают деяний, позволяющих назвать их девиантами. Исходя из результатов диагностики склонности к девиантному поведению, проведенной на первом этапе эмпирического исследования, мы выяснили, что такая предрасположенность у подростков имеется. Из этого следует, что потребность психопрофилактики является высокой.

В связи с этим, нами была разработана и успешно апробирована программа профилактики девиантного поведения. В ходе программы реализовывалась активная работа с подростками группы риска. В процессе работы, проводились следующие мероприятия: беседы, тренинговые занятия, игровая деятельность. В ходе проведения тренингов, подростки свободно взаимодействовали друг с другом, стараясь соблюдать правила, установленные тренером.

В ходе бесед, участники активно высказывали свое мнение, с интересом обсуждали предложенные темы занятий, развивали и

поддерживали групповые дискуссии. Само межличностное взаимодействие подростков во время занятий формировалось на уважении друг к другу, внимательном слушании и поддержке, когда она была необходима.

Результатом проведенной программы было снижение показателей склонности к проявлению девиаций, повторная диагностика доказала эффективность программы.

Поставленная цель исследования была достигнута, задачи были выполнены, гипотеза исследования была подтверждена.



## Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]/Г.М. Андреева – М.: Просвещение, 2011, - 430 с.
2. Барышникова Н.А. «Восхождение» -программа реабилитации так называемых «трудных» [Текст]/Н.А. Барышникова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011, 22 с.
3. Белкин А.С. «Трудные» подростки [Текст]/А.С. Белкин – Воспитание школьников, 2011, 221 с.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога [Текст]/С.В. Березин, К.С. Лисецкий – Воронеж: Проспект, 2015, 240с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности [Текст]/Б.С. Братусь – М. Просвещение, 2012 – 301 с.
6. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]/В.Л. Васильев – М. Просвещение, 2012 – 640 с.
7. Волков Д.В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних/по материалам США и Великобритании [Текст]/Д.В. Волков – СПб.: Речь, 2014, 190 с.
8. Вульфов Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности детей и подростков [Текст]/ Б.З. Вульфов, Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина, Е.В. Селезнева – М.: Сфера, 2011, 144 с.
9. Горшкова Е.А. Помощь «трудным» детям [Текст]/Е.А. Горшкова – СПб.: Речь, 2013, 47с.
10. Гурвич И.Н. Уровни и модели употребления алкоголя подростками [Текст]/И.Н. Гурвич – СПб.: Питер, 2014, 24-31 с.
- 11.Дюркгейм Э. Самоубийство: социальный этюд [Текст]/Э. Дюркгейм – М.: Просвещение, 2011, 216 с.
- 12.Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения [Текст]/Е.В. Змановская, 2014, 288с.

- 13.Зотов М.В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция [Текст]/М.В. Зотов – М.: Сфера, 2015, 144с.
- 14.Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте [Текст]/И.Н. Кириленко – СПб.: Речь, 2012, 25 с.
- 15.Клейберг Ю.А. Девиантология [Текст]/Ю.А. Клейберг – М. Просвещение, 2011, 412с.
- 16.Клейберг Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса [Текст]/Ю.А. Клейберг – М.: Сфера, 2013, 198 с.
- 17.Кондратюк Л.В. Антропология предступления [Текст]/Л.В. Кондратюк – СПб.: Питер, 2011, 344 с.
- 18.Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире [Текст]/Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – СПб.: Питер, 2013, 224 с.
- 19.Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи. Профилактика асоциального поведения [Текст]/С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина – М. Просвещение, 2011, 400 с.
- 20.Лихтарников А.Л, Сунко Н.Н. Школа интенсивного обучения и развития подростков [Текст]/А.Л. Лихтарников, Н.Н. Сунко – Воронеж: Проспект, 2012, 137 с.
- 21.Личко А.Е. Психопатология и акцентуации характера у подростков [Текст]/А.Е. Личко – М.: Сфера, 2013, 244 с.
- 22.Макаренко А.С. Методика организации образовательного процесса [Текст]/А.С. Макаренко – М. Сфера, 2012, 588 с.
- 23.Макаренко А.С. О воспитании молодежи [Текст]/А.С. Макаренко – СПб.: Питер, 2014, 421 с.

- 24.Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних [Текст]/Н.Ю. Максимова – СПб.: Речь, 2013, 384 с.
- 25.Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста [Текст]/И.Г. Малкина-Пых – М.: Сфера, 2014, 387 с.
- 26.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]/В.Д. Менделевич – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011, 432 с.
- 27.Мизина Н.Н. Осуществления психологической поддержки родителей и подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога [Текст]/Н.Н. Мизина – СПб.: Речь, 2012, 37 с.
- 28.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]/Ф. Райс – М.: Сфера, 2014, 164с.
- 29.Райфшнайдер Т.Ю. Социализация девиантных подростков в общеобразовательной школе [Текст]/Т.Ю. Райфшнайдер – М.: РУДН-ЮНЕСКО, 2014, 108с.
- 30.Раттер М. Помощь трудным детям [Текст]/М.Раттер – СПб.: Питер, 2014, 550 с.
- 31.Регуш Л.А. Психология современного подростка [Текст]/Л.А. Регуш – М.Просвещение:, 2014, 400 с.
- 32.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения у подростков [Текст]/Л.М. Семенюк – Спб.: Речь, 2015, 96 с.
- 33.Сирота Н.А. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике [Текст]/Н.А. Сирота, - М.: Сфера, 2011, 216 с.
- 34.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков [Текст]/Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: Просвещение, 2015, 361 с.

- 35.Славина Л.С. Трудные дети. Избранные психологические труды [Текст]/Л.С. Славина – М.: Издательство психолого-социального института, Воронеж, НПО «МОДЭК», 2012, 432с.
- 36.Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей в работе психологических служб [Текст]/В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов – Вопросы психологии, 2011, №4, с. 91-105
- 37.Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам в обучении [Текст]/ Н.П. Слободяник – М.: Айрис-пресс, 256 с.
- 38.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]/Т.П. Смирнова – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 160 с.
- 39.Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский подросток: движение в зону риска [Текст]/В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова – М.: ЮНЕСКО, 2013, 120 с.
- 40.Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей [Текст]/В.Г. Степанов – М.: Академия, 2012, 320 с.
- 41.Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы [Текст]/Г.Е. Сухарева – Изд. 2-е. – М.: Никулин А. Л., 2011, 320 с.
- 42.Сухов А.Н. Социальная психология преступности [Текст]/А.Н. Сухов – М. Просвещение, 2011, 568 с.
- 43.Уманов Н.А. Комплексный подход к изучению учащихся с отклонениями в поведении // Советская педагогика [Текст]/Н.А. Уманов – 2014. - № 6, с. 37-42.
- 44.Уотсон Д. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм). Хрестоматия по истории психологии [Текст]/Д. Уотсон – М. Сфера, 2012, с. 34-44.

- 45.Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков [Текст]/Е.В. Федосенко – СПб.: Речь, 2011, 192 с.
- 46.Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение [Текст]/А. Фернхем, П. Хейвен – СПб.: Питер, 2011, с.368.
- 47.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]/В.М. Целуйко – М.: Владос, 2013, 133с.
- 48.Чеснокова Е.Н. Диалог с трудными подростками или Педагогика Пауло Фрейра в России // Наш проблемный подросток: понять и договориться [Текст]/Е.Н. Чеснокова – СПб. Питер, 2011, 264 с.
- 49.Чечельницкая С.М., Михеева А.А., Ковалева А.В. и др. /Отчет по проекту «Разработка программы профилактики социально-значимых заболеваний у детей и подростков с отклоняющимся поведением» [Текст]/С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, А.В. Ковалева – М.: Просвещение, 2013, 218 с.
- 50.Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебное пособие [Текст]/Ю.В. Чуфаровский – М.: Право и Закон, 2012, 320 с.
- 51.Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков: Практическое пособие [Текст]/Т.А. Шилова – М.: Айрис-пресс, 2015, 112 с.
- 52.Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие [Текст]/Т.А.Шилова – М., 2014, 176 с.
- 53.Шипицына Л.М. Диагностика наркоманий у подростков групп риска. // Социальная работа с детьми и подростками группы риска. [Текст]/ Л.М. Шипицына – СПб., 2012, с. 146-147.
- 54.Шихирев П.Н. Современная социальная психология [Текст]/П.Н. Шихирев – М.: Ин-т психологии РАН, 2011, с. 320-322.
- 55.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]/Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2015, 336 с.

56.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]/Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская – СПб.: Речь, 2015, 260 с.

### Программа профилактики девиантного поведения подростков

**Цель** программы: снижение уровня склонности к девиантному поведению.

В ходе проведения психолого–педагогической программы решаются следующие **задачи**:

- Обобщить знания несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- Поддержать позитивную самооценку
- Предоставить подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- Предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;
- Выработать адекватных и эффективных навыков правильного общения.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 9 недель. Длительность занятий: от 45 минут до 1 часа. В занятия включены:

- Тренинговые упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении;
- Упражнения с элементами ролевых игр;

- Групповые дискуссии, как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуации;
- Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и психологами.

Целевая аудитория: подростки 14-15 лет.

### **Занятие №1. Профилактика девиантного поведения (вступительное)**

Цель: знакомство, установление правил общения, включение участников в работу, определение дальнейших направлений деятельности

Форма занятия: дискуссия

Ход занятия.

Ведущий: «На наших встречах мы будем говорить о специфических проблемах, о вас самих, ваших отношениях с другими людьми, о тех целях, которые вы перед собой ставите. Вы узнаете свои сильные и слабые стороны, научитесь лучше понимать себя и разберетесь, почему вы поступаете так, а не иначе и что вы можете сделать, чтобы стать лучше. Вы научитесь думать позитивно и поймете, что наша жизнь зависит от того, как мы ее воспринимаем. Вместе мы сможем ответить на эти и другие сложные вопросы, освоить эффективные средства общения.

Упражнение «Принципы работы в группе» (15 минут):

Цель: определение правил работы в группе. По каждому из принципов, предложенных ведущим, подростки выражают свое мнение и выносят решение – принять его или отвергнуть.

Искренность в общении. Группа – это место, где можно рассказать о том, что действительно волнует: не стоит лицемерить и лгать. Если вы не готовы быть искренними в обсуждении какого-то вопроса, лучше промолчать.



Обязательное участие в работе группы в течение всего времени. Отсутствие или безучастное отношение любого из участников группы может привести к нарушению внутригрупповых отношений: ваше мнение очень значимо для всей группы.

Право каждого члена группы сказать «стоп». Можно прекратить обсуждение, если вы чувствуете, что упражнение может затронуть болезненные или очень личные темы, которые вам тяжело переживать.

Каждый участник говорит за себя, от своего имени, не говорит за другого.

Не критиковать, признавать право каждого на высказывание своего мнения, уважать мнение другого. Очень важно научиться понимать другого, уметь поставить себя на место другого человека и попытаться понять, чем он руководствуется.

Высказываться деликатно, аккуратно.

Не выносить за пределы группы все то, что происходит на занятиях.

Внимательно слушать мнение каждого участника группы, не перебивать.

Ввести лимит времени, который будет ограничивать и задавать рамки каждого занятия.

Попросить детей предложить дополнительные принципы, которые покажутся им необходимыми и уместными.

Упражнение «Интервью» (20 мин.):

Цель: знакомство с участниками группы.

Ход упражнения: каждый участник группы по очереди выходит на импровизированную сцену, представляется, рассказывает о себе то, что

считает нужным, затем остальные члены группы задают вопросы о том, что им действительно интересно.

Дискуссия «Для чего нужна профилактика девиантного поведения» (25 минут):

Цель: актуализировать знания подростков о проявлениях отклонений, представить им возможность высказать свое мнение о профилактике девиантного поведения

Ход дискуссии: ведущий дает определение девиантного поведения, рассказывает о формах проявления отклонений в поведении и видах девиаций. Затем предлагает подросткам порассуждать на тему: «Девиантное поведение в моей жизни», написать краткое эссе, в котором будут ответы на следующие вопросы:

«Часто ли я думаю об отклоняющемся поведении?»

«Воспринимаю ли я девиантное поведение сверстников как асоциальное или неправильное?»

«Какие формы девиантного поведения встречаются мне чаще всего?»

«Почему я не хочу вести себя подобным образом?»

Результаты дискуссии: занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество, осуществляется введение в тему последующих занятий.

**Занятие №2.** Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.

Цель: презентация подросткам необходимой информации для преодоления общепринятых мифов о психоактивных веществах (алкоголь) неправильного понимания их значения

Ход занятия:

Описание влияния алкоголя на организм.

Ведущий. Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечник и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга. Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы некоторые физиологические и поведенческие эффекты воздействия алкоголя на организм?

Провести групповую дискуссию о физиологических и поведенческих эффектов влияния алкоголя на организм.

Небольшие дозы алкоголя:

- снижают способность ясно мыслить и принимать решение;
- заставляют почувствовать небольшое расслабление;
- заставляют почувствовать себя более свободным и смелым, чем обычно.

Большие дозы алкоголя:

- замедляют деятельность отдельных областей мозга;
- вызывают головокружение;
- снижают координацию;
- приводят к затруднениям речи, ходьбы, стояния;
- приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению.

Некоторые люди могут временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.

Поведенческие проявления воздействия алкоголя:

- драки/ссоры/насилие;
- громкие разговоры, крик;
- неприятное поведение;

- глупость/дурашливость;
- легкомыслие.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

#### Объяснение причин

Убедить подростков в том, что большинство взрослых употребляют алкоголь только иногда и в умеренных дозах.

Ведущий. Какой процент населения употребляет алкогольные напитки? (Получить приблизительные оценки, проголосовать.) Реальные цифры таковы — 70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще!

Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в происшествия в связи с этим. (Получить предположения подростков, проголосовать.) Реальные цифры — 10–12% взрослых являются сильно пьющими, выпивают за один прием 150 г водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.

Объяснить подросткам, что люди могут пить по-разному.

Попросить перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели.

Записать на бумаге (алкоголь употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторанах, после окончания рабочего дня).

Модели употребления алкоголя: на вечеринках; на семейных праздниках; перед едой «для пищеварения»; в ресторанах, кафе, барах; на

улицах (чаще пьют пиво — прямо из бутылок на больших городских праздниках); на пляже во время отдыха; в общественном транспорте.

Модели поведения:

1. Полная трезвость. Около 30% взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.
  2. Ритуальное употребление алкоголя. Это употребление алкоголя в контексте религиозных служб или семейных ритуалов, обрядов.
  3. Социальное употребление алкоголя (за компанию). Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте и в подходящее время.
  4. Проблемное употребление алкоголя. Алкоголь используется как средство для устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.
- Попросить детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, дорожно-транспортные происшествия, хронические заболевания, связанные с алкоголем).

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другим и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

Ведущий. Существует несколько вариантов употребления алкоголя. Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее отдельные модели употребления алкоголя могут быть опасными и разрушительными. В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя  
Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Разделив лист бумаги на две части, заполняем табличку.

Люди пьют	Люди не пьют
<ul style="list-style-type: none"> <li>— чтобы снять стресс</li> <li>— для интереса</li> <li>— для новых ощущений</li> <li>— не нравится на вкус</li> <li>— чтобы «забыться»</li> <li>— для окружающих</li> <li>— чтобы быть «круче»</li> <li>— от «пофигизма»</li> <li>— нравится на вкус/для удовольствия</li> <li>— на зло кому-то/форма протеста</li> <li>— для имиджа</li> <li>— из подражания</li> <li>— ради самоутверждения</li> <li>— иллюзия свободы</li> <li>— чтобы лучше концентрироваться</li> <li>— стать более популярным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вредно для здоровья</li> <li>— чтобы показать силу воли</li> <li>— ради другого</li> <li>— чтобы показаться взрослее</li> <li>— из-за страха, например, смерти</li> <li>— из страха попасть в зависимость</li> <li>— не соотносится с жизненными принципами</li> <li>— из-за религиозных убеждений</li> <li>— чтобы не отличаться от других</li> <li>— для имиджа (здоровый образ жизни, спорт и т.д.)</li> <li>— для поддержания статуса</li> </ul>

Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может и чего не может.

Спросить детей о влиянии алкоголя на организм. Дискуссия может быть организована вокруг следующих вопросов, задаваемых ведущим: Как алкоголь влияет на организм? Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться? Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей? Почему некоторые люди способны выпить очень много? Помогает ли алкоголь уснуть?

Ведущий. Алкоголь может: помочь расслабиться; снять стресс, снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком. Алкоголь не может: сделать тебя «круче», сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку.

Алкоголь — психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

#### Беседа

Показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

Ведущий. Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; снижает координацию; снижает время реакции; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти.

Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение — это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь.

Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю. Организм постепенно становится толерантным к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости.

Банка пива или бокал вина содержат приблизительно столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина. Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, алкоголь не погружает его в спокойный сон, приносящий отдых. Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

#### Обобщение основного содержания занятия

- Алкоголь — психоактивное вещество. Подобно другим психоактивным веществам, которые относятся к категории депрессантов, алкоголь замедляет работу коры головного мозга и нервной системы в целом.
- Хотя около 70% взрослых употребляют алкоголь, подавляющее большинство делает это от случая к случаю и в умеренных дозах Треть всех взрослых вообще не пьет.
- Только небольшая часть взрослых — пьяницы и алкоголики.
- Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.
- Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения



проблем, фактически он их усугубляет.

- Умение много пить не пьянея ничего общего не имеет с силой или другими положительными свойствами человека.
- Опьянение или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

Задание на следующее занятие: попросить детей принести рекламу алкоголя и сигарет, вырезанную из журналов и газет.

### **Занятие №3. Реклама**

Цель: Повышение осознания подростков о методах, использующихся в рекламе для манипулирования поведением покупателей, обучение сопротивлению рекламным трюкам

Ход занятия:

Ведущий. Реклама является сильным средством влияния на человека, множество наших ежедневных решений незаметно регулируется рекламой. Узнав больше о рекламе и приемах, которые она использует для того, чтобы покупались определенные продукты или осуществлялось определенное поведение, мы станем менее внушаемы и не будем, даже под влиянием рекламы, делать то, чего без влияния рекламы не сделали бы.

#### **Обсуждение целей рекламы**

Попросить подростков коротко обсудить цель рекламы.

Вопросы:

1. Почему фирмы рекламируют себя и свою продукцию? Мозговой штурм. Все мнения выписываются на лист бумаги.
2. Думают ли они, что их реклама правдива? Проголосовать.

Ведущий. Цель рекламы — продать товар. Она не только сообщает факты, но и преувеличивает, дает неверную информацию, чтобы продукция покупалась.

## Описание наиболее распространенных рекламных приемов

Попросить подростков рассказать о рекламе, которая им больше всего запомнилась, и о том впечатлении, которая она на них произвела.

Определить, какой прием эта реклама использует. Все мнения выписываются на лист бумаги.

Приемы рекламы: известность; внешняя привлекательность, красота; «пофигизм»; «романтика»; сексуальность; юмор, комический эффект; благосостояние; направленность на простого человека; «шик»; необычность; использование контрастов; индивидуальность, стиль; эмансипация; направленность на здоровый образ жизни; поднятие самооценки.

Примеры общеизвестных рекламных призывов сигарет:

Marlboro — романтика, удовольствие, популярность, жизнелюбие, чистота и здоровье;

Winston — маскулинность, для активных людей, живущих в деревне, здоровье;

Salem — сексуальный призыв, успех, привлекательность, удовольствие, наслаждение.

Примеры приемов рекламы алкоголя:

популярность (алкоголь сделает вас более популярным);

романтика (алкоголь важен для того, чтобы понравиться противоположному полу);

зрелость (употребление алкоголя означает, что вы взрослый);

молодость (алкоголь означает, что вы молоды и активны);

ум (потребление алкоголя — часть современной, интеллектуальной, красивой жизни);

удовольствие (алкоголь приятен на вкус, является необходимым компонентом веселья);

расслабление (алкоголь снимает напряжение и расслабляет).

## Анализ рекламных приемов

Каждый участник выбирает себе рекламные вырезки. Дается задание: за 5 минут проанализировать приемы конкретной рекламы и затем рассказать о них. По возможности должен высказаться каждый участник. Желаящие могут дополнить анализ.

### Разыгрывание рекламного сюжета

Разделившись на группы (по 5 чел.), участники придумывают сюжет ролика с рекламой сигарет или алкоголя и разыгрывают его. После просмотра каждого ролика обсудить различные пути интерпретации рекламы алкоголя и сигарет. Примеры вопросов: «Что остается за кадром? Для кого реклама предназначена?»

Ведущий. Те, кто рекламирует сигареты, алкоголь и другие продукты, стараются манипулировать людьми с целью побудить их купить все это. Они создают иллюзию того, что сигареты или алкоголь сделают жизнь более приятной и улучшат ее.

### Обобщение главных моментов занятия

- Цель рекламы — продажа продукции.
- В большинстве случаев реклама не просто сообщает информацию, но также преувеличивает свойства продукции для того, чтобы побудить людей ее купить.
- Телевидение, радио, газеты, журналы — наиболее распространенные каналы рекламы.
- Реклама часто обманчива и уводит потребителя в сторону, фокусируясь на чем-то, не имеющем прямого отношения к рекламируемому товару.
- Мы не замечаем, как реклама манипулирует нами.
- Существуют альтернативные способы реагирования на рекламу сигарет или алкоголя. Для этого следует помнить, что реклама пытается манипулировать людьми, создавая впечатление, что курение и употребление алкоголя как-то улучшает их жизнь.

## **Занятие №4. Проблема полоролевой идентичности**

Цель: Обсуждение структуры полоролевой идентификации

Ход занятия:

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры, журналы.

Ведущий. В средствах массовой информации, шоу-бизнесе, рекламе образ современного человека во многом связывается с универсальными моделями поведения, не дифференцированными на мужские и женские. Порой мы внимательно всматриваемся в рекламу на обложках модных журналов, стараясь понять: кто же изображен — мужчина или женщина. Современная парфюмерная промышленность постепенно отходит от классических ароматов, предпочитая «совершенные, универсальные». Проблема унисекса выступает сегодня как культурный феномен, претендуя на роль ведущей, особенно в молодежной среде.

### **Мозговой штурм**

Мозговой штурм проблемы унисекса в культурном аспекте. Привести примеры, где в повседневной жизни мы сталкиваемся с проявлениями унисекса (реклама, шоу-бизнес, мода и т.д.). В качестве одного из источников предлагается использовать модные журналы.

На парфюмерных изделиях иногда пишут unі; универсальная одежда, например облегающие кожаные брюки, широкие джинсы; короткие у женщин и длинные у мужчин волосы; в некоторых телепрограммах ведущие играют роли противоположного пола, встречается это и на эстраде; на фотографиях в модных журналах изображены «не поймешь кто — девушка или парень»; изменение телесного облика: татуировки, макияж, пирсинг).

### **Обсуждение**

Обсудить влияние социума на трансформацию половых ролей мужчины и женщины, размывание границ самоидентичности (как крайняя форма — переделывание пола, т. е. транссексуализм).

Рассмотреть негативные последствия искаженной самоидентичности в межличностных отношениях (крайняя форма — гомосексуальные отношения).

Обозначить проблему индивидуального отношения к моде унисекса (следовать или не следовать ей; чего хочет, чего избегает и что реально получает от нее подросток); субъективные критерии «золотой середины».

### Выводы

Проблема унисекса может рассматриваться с точки зрения психологического и культурного аспектов. В настоящее время общесоциальные тенденции таковы, что происходит трансформация ролей мужчины и женщины, размывание границ самоидентичности, вплоть до крайних форм (переделывание пола, гомосексуальные отношения, сексуальные девиации). Один из главных источников, который насаждает культуру унисекса и создает определенные ценности, особенно в подростковом периоде, — это средства массовой информации (реклама, кинофильмы, телепередачи), шоу-бизнес, а также веяния моды (стиль одежды, прически, пирсинг, татуаж).

Прагматические ценности информационного и шоу-бизнеса прямо или косвенно, целенаправленно или спонтанно влияют на устойчивость и индивидуальные особенности самоидентичности. Отсюда с неизбежностью вытекает потребность в осознании негативных воздействий подобных тенденций и выработке собственных стратегий приспособления к негативным обстоятельствам.

## **Занятие №5. Самооценка**

Цель: поддержание позитивной самооценки участников группы

Материалы: два стула.

Ведущий. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его интересов. На самооценку влияют несколько факторов. Во-первых, представления о том, каков человек на самом деле и каким он хотел бы быть; во-вторых, человек склонен оценивать себя так, как, по его мнению, его оценивают другие; в-третьих, человек испытывает удовлетворение не оттого, что он просто делает что-то хорошо, а оттого, что он избрал определенное дело и именно его делает хорошо.

### **Групповая дискуссия**

Тема дискуссии: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку». Мнения выписываются на отдельный лист бумаги и дополняются ведущим. Например: улучшаем внешность (прическа, макияж, следим за фигурой); занимаемся самообразованием, развитием своих талантов, способностей; достигаем успеха в каком-то деле; обесцениваем других людей; выигрываем конкурсы, соревнования; помогаем другим людям, тем самым повышая свою самооценку; украшаем свой уголок плакатами с надписями: «Ты — лучший!» и т.д.; «нарываемся» на комплимент; иногда рисуемся (делаем то, что не свойственно, но это выглядит «круто», ярко); не ставим глобальных целей; имеем хобби как способ выделиться из толпы; усилием воли стараемся себя перебороть, сделать что-то на грани возможного.

### **Говорим друг другу комплименты**

Отдельно — так, чтобы всем хорошо было видно, поставить два стула друг напротив друга. Предложить одному из участников занять один из стульев, все остальные члены группы по очереди садятся на свободный стул и называют ему только его положительные качества. Слушатель может попросить уточнить то или иное высказывание, задать дополнительные вопросы, но не имеет права на отрицание или оправдание. Каждый член группы, по возможности, должен занять место слушателя.

### Обсуждение

Обсудить, что каждый из участников чувствовал и думал в процессе выполнения задания.

### Выводы

Чтобы поддержать позитивную самооценку, мы прибегаем к разным стратегиям. Например, подчеркиваем свой позитивный опыт, избегаем постановки глобальных целей, обесцениваем других и др. Таким образом человек формирует несколько образов «Я», строит гибкую и устойчивую самооценку, выстраивая иерархию образов «Я».

### **Занятие №6. Я и мое тело (игра на смену ролей)**

Цель: расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»

Материалы: краски, кисточки, большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий. Сегодня вы будете заниматься некоторыми приемами изменения своего тела. Многие люди чувствуют неудовлетворенность своим телом в различных жизненных ситуациях. Для этого они прибегают к различным изменениям своего тела.

### Мозговой штурм

Подросткам предлагается ответить на вопросы:

1. Что мы делаем со своим телом?
2. Для чего?

Лист бумаги делится на две части, куда вписываются предложенные варианты и мнения детей, а также их положительные и отрицательные стороны. Добавить к причинам те, которые подростки не указали.

Отрицательные стороны: вредно для здоровья; невозможность впоследствии полностью избавиться; «забивает» индивидуальность, становишься рабом отдельного круга людей, моды, рекламы; может не понравиться другу/подруге и послужить причиной конфликта; навязывание стереотипа поведения, иногда губительного для личности.

Положительные стороны: подчеркивает индивидуальность; появляется чувство гордости за то, что ты не такой, как все; меняется настроение и поведение в целом, например был замкнутым, «забитым», стал крутым и сильным; красота и привлечение внимания.

Что мы делаем со своим телом	Для чего
1. Макияж	<ul style="list-style-type: none"> <li>— кому-нибудь понравиться</li> <li>— приятно выглядеть</li> <li>— для себя и окружающих</li> <li>— повысить уверенность в себе</li> <li>— по привычке</li> <li>— скрыть недостатки</li> <li>— подчеркнуть индивидуальность</li> </ul>
2. Татуировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— красиво и модно</li> <li>— в подражание другим</li> <li>— стереотипы</li> <li>— чтобы выразить внутренний мир</li> <li>— показать индивидуальность</li> </ul>



	— это «круто», показать свою силу, авторитет (у зеков), — необычность, стиль — чтобы шокировать окружающих — вызывает чувство гордости
3. Пирсинг	— принадлежность к какому-нибудь клану, вере — стильность — сексуальность — имидж — чтобы не быть как все — модно

### Обсуждение

Обсудить, зачем человек прибегает к таким способам изменения своей внешности. Разобрать культурные и исторические аспекты нанесения татуировок, макияжа, прокалывания различных частей тела, например: ритуал, средство привлечения внимания, коммуникации, статусные отношения.

### Инсценирование

Предложить подросткам придумать и нанести красками на свое тело татуировки и макияж.

### Обсуждение в кругу

Каждый участник говорит о том, что он хотел изобразить, почему именно на этом месте, в таком объеме и что чувствует в этом образе.

Предложить участникам представить, что нанесенный узор — настоящая татуировка и они прожили с ней 50 лет. Какие чувства они при этом испытывают?

### Обобщение главных моментов занятия

- Изменение телесного облика ведет к изменению состояния;

- моделируемая ситуация позволяет актуализировать выбор индивидуального решения при возможности изменения или вмешательства в свое тело;
- интенсивность нанесения татуировок, макияжа, пирсинга отражает «чувство меры» человека, индивидуальные особенности личности, выполняет компенсаторные функции;
- татуировка отражает временное состояние; после определенного срока человек хочет изменить или избавиться от нее.

Провести мозговой штурм причин, по которым люди стесняются своего телесного облика. Для этого на одной половине листа бумаги выписываются мнения о том, чего стесняются люди, а на другой — причины стеснения.

Чего стесняются	Причины
— большой рост — большой нос — полнота/худоба — косметические дефекты — угри — цвет кожи — кривые ноги — ненакачанное тело	— мнения окружающих — насмешки, издевки — уровень личностного развития — после болезней — боятся быть хуже других — из-за образа жизни — сниженная самооценка — боязнь быть на виду — неуверенность в себе — боязнь быть непризнанным — из-за сниженной силы воли

## Обсуждение

Готовые части тела соединить в единую фигуру. Каждая подгруппа демонстрирует свое произведение, называет, что это за существо, как функционирует, что может и что ему недоступно. Участники из других подгрупп также высказывают свое мнение, принимают участие в обсуждении.

Попросить каждого подростка рассказать, какую часть тела он лепил, почему и какими качествами, благодаря этому, стала обладать сделанная фигура.

## Выводы

Завершить обсуждение кратким резюме по поводу индивидуальной стратегии работы и непохожести одного тела на другое.

- Излишне акцентируя внимание на отдельных частях тела и игнорируя другие, мы тем самым формируем искаженный образ тела, создавая дефицит телесного опыта.
- Человек стесняется своего тела чаще всего из-за насмешек других людей, общественного мнения. По этой причине он может замкнуться в себе.
- Иногда даже человек с хорошей фигурой начинает «комплексовать», так как у него нарушена внутренняя гармония. Он думает, что некрасив, и остальные относятся к нему так же.
- Следует повышать свою самооценку, любить себя таким, каков ты есть, потому что ты такой один — единственный и неповторимый, несмотря на все твои недостатки.

**Занятие №7.** Я и мои социальные роли (игра «Маски, которые мы надеваем»)

Цель: показать спектр ролей личности, дифференцировать свое «Я» и роли; роли и маски.

Ведущий. Есть мнение, что человек представляет собой набор ролей. В каждый момент мы не только можем считать себя сложной совокупностью

ролей, но с течением времени роли, которые нам приходится играть, расширяются, углубляются или временно отходят на второй план, а то и постепенно исчезают из репертуара. Одни из них постоянно общаются между собой, другие ведут уединенный образ жизни.

Короче говоря, каждого из нас можно считать группой. Момент несовпадения роли и внутреннего «Я» позволяет говорить о масках. Эти маски могут принимать множество различных форм. Например, каждый из вас, сидя за партой, надевает маску хорошего ученика. Выйдя из школы, в кругу друзей, вы меняете маску. Дома она приобретает новый облик. Маски создаются для того, чтобы помочь людям справляться с жизнью, и поэтому их можно считать «масками приспособления». Каждая из них имеет свою природу. Они создаются для определенной цели. Всем им есть что о себе сказать, и любая история будет связана с чувствами, которые оказываются слишком сильными, чтобы их сдерживать. Поэтому человеку требуется маска, чтобы их скрыть, сковать и отделить от себя. Таким образом, с одной стороны, маска предохраняет человека, с другой — является окном в его сложный внутренний мир.

### Групповая дискуссия

Обсудить спектр ролей, присущих человеку, в частности подростку. Мнения детей выписываются на большой лист бумаги. Например, подросток может иметь следующие роли: ученик, сын, брат, покупатель, друг и др.

Выяснить — когда, зачем и в каких ситуациях человек надевает маски. Не имея возможности выразить свои истинные чувства, мы скрываемся за масками, например, «пофигиста», «хорошей девочки», «тусовщика», «крутого парня», «нытика и зануды» и др.

### Игра «Маски, которые мы надеваем»

Разбить детей на пары. У каждой пары должно быть два стула. Предложить разыграть небольшую сценку из жизни, например: покупатель — продавец, ученик — учитель, родитель — ребенок и т.д., где один участник «надевает»

маску. Затем дети меняются местами, и второй участник становится маской первого, то есть происходит вынесение вовне (называние) маски. Далее партнеры разворачивают диалог между маской и «Я». После этого проигрывается маска второго подростка.

Если в начале игры детям сложно справиться с заданием, ведущий должен на примере одной из пар разыграть упражнение.

### Обсуждение

Попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, как развивался диалог и как они чувствовали себя в этой ситуации.

### Игра на смену ролей

Разбить участников группы на пары. Задать темы конфликтных ситуаций, например: встреча с контролером в транспорте при безбилетном проезде; вернулся домой с дискотеки наутро; взял без разрешения деньги у родителей и др. (с учетом высказанных мнений). Проиграть ситуацию, в которой попытаться принять точку зрения другого, принять ответственность за содеянный поступок и не дать себя унижить, когда берешь на себя вину.

### Обсуждение позиций конфликтующих сторон

Обсудить, как полученные знания можно применить в похожих ситуациях в реальной жизни.

### Выводы

В процессе ролевой игры ситуация обретает конкретные черты и становится более понятной детям. Они учатся дифференцировать «Я» и свои роли, роли и маски, называть их (выносить вовне), тем самым позволяя контролировать их и изменять свое поведение в зависимости от ситуации.

В конфликтных ситуациях бывает трудно контролировать свое поведение и переживание, что негативно влияет на выяснение отношений. Сумев принять на себя ответственность, нужно также уметь отстаивать свои

права, не теряя при этом чувство собственного достоинства.

Смена ролей помогает понять точку зрения другого.

**Занятие №8. Принятие решений** (тренинговая игра «Не хочу, значит, не буду!»)

Цель: исследовать процесс принятия решения группой

Материалы: копии инструкции, листы бумаги, карандаши.

Ведущий. Сегодня мы на примере игры узнаем, как и почему люди принимают решения. Чем старше вы становитесь, тем более сложные решения вам придется принимать. Наша игра даст вам возможность поучиться принимать решения.

Инструкция

Каждый участник получает указание за 15 минут выполнить задание по инструкции.

Ведущий. Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и находящегося на ней груза уничтожены.

Теперь яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неизвестно, потому что навигационные приборы испорчены. По самым благоприятным оценкам, вы находитесь примерно в тысяче миль к юго-западу от ближайшего берега.

Ниже приведен список из 15 предметов, которые не пострадали от пожара.

Кроме того, у вас осталась резиновая спасательная шлюпка с веслами, достаточно большая, чтобы вместить вас, остальной экипаж и все перечисленные ниже предметы. Плюс к тому в карманах у всех вас в сумме набирается пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять долларовых банкнот.

Ваша задача — расставить все предметы из списка по их важности для выживания. Самый важный предмет получает номер 1, следующий — номер

2 и так далее до номера 15, который наименее важен.

- Секстант
- Зеркальце для бритья
- Пятигаллоновый бочонок воды
- Противомоскитная сетка
- Одна коробка с армейским рационом питания
- Карты Тихого океана
- Подушка для сиденья (одобрено как плавсредство службой спасения на водах)
- Двухгаллоновый баллон дизельного топлива
- Транзисторный приемник
- Репеллент для отпугивания акул
- Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика
- Одна кварта пуэрториканского рома
- Пятнадцать футов нейлоновой веревки
- Две коробки шоколада
- Набор рыболовных принадлежностей

#### Выработка решения

После того как каждый закончил работу над своим списком, группа получает 45 минут для выполнения следующей задачи.

Надо выработать общее для всей группы решение, руководствуясь специальным методом достижения консенсуса. Он предусматривает достижение согласия всех членов группы относительно позиции каждого предмета в списке.

После того как группа завершит свою работу над списком, посмотрите в приложении к занятию, каким должен быть правильный порядок. Можно сравнить результаты работы каждого участника с результатом, который был получен группой в целом.

## Обсуждение процесса принятия решения

Проводится в форме групповой дискуссии.

1. Какие стили поведения способствовали или препятствовали достижению согласия?
2. Какие отношения лидерства и подчинения выявились в процессе принятия общего решения?
3. Кто участвовал в выработке консенсуса, а кто нет?
4. Какой была атмосфера в группе во время обсуждения?
5. Удалось ли использовать возможности группы оптимальным образом?
6. Как можно улучшить процесс принятия общего решения?

## Выводы

Выработать единое мнение трудно. Не каждая оценка важности предмета из списка будет соответствовать мнению всех участников. Некоторые рекомендации по достижению соглашения:

- не ставить свое мнение превыше всего; подходить к каждому вопросу с позиций логики;
- не отказываться от своего мнения на том лишь основании, что это необходимо для достижения согласия и предотвращения конфликта; поддерживать только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;
- избегать таких способов борьбы с конфликтами, как голосование, усреднение, торг;
- относиться к расхождениям во мнениях как фактору, который способствует принятию решения, а не препятствует ему.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ

### Пять этапов принятия решений

1. Проясни для себя, какое решение необходимо принять.
2. Продумай все возможные альтернативы (что ты можешь сделать в этой ситуации).



3. Собери информацию, необходимую для принятия решений.
4. Продумай последствия каждой альтернативы (подумай, что произойдет при принятии каждого возможного решения).
5. Выбери наилучшую альтернативу и осуществи необходимые действия. Будь уверен, что доведешь решение до конца.

#### Ответы и их обоснование

Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь. Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Даже если небольшой спасательный плот и может доплыть до ближайшего берега сам по себе, необходимые запасы продовольствия на нем не уместятся. Поэтому первостепенную важность приобретают зеркальце для бритья и канистра с горючей смесью. И то и другое можно использовать для сигнализации. Менее важны запасы воды и пищи, например ящик с армейским рационом питания.

Ниже ранжирование оставшихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием. Краткие пояснения, разумеется, не исчерпывают всех способов применения каждого предмета, а отмечают только самые главные из них.

##### 1. Зеркальце для бритья.

Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.

##### 2. Двухгаллоновый баллон дизельного топлива.

Важное средство сигнализации: пятно горючей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.

##### 3. Пятигаллоновый бочонок воды.

Необходим для восполнения потери жидкости в организме.

4. Одна коробка с армейским рационом питания.

Основной запас питания.

5. Двадцать квадратных футов светонепроницаемого пластика.

Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.

6. Две коробки шоколада.

Резервный запас питания.

7. Набор рыболовных принадлежностей.

Поставлен ниже шоколада, потому что «синица в руках лучше журавля в небе». Рыбу еще поймать надо.

8. Пятнадцать футов нейлоновой веревки.

Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.

9. Подушка для сиденья (одобрена как плавсредство службой спасения на водах).

Если кто-то окажется за бортом, ее можно использовать как спасательное средство.

10. Репеллент для отпугивания акул.

Понятно, для чего он может понадобиться.

11. Одна кварта пуэрториканского рома.

80%-ная крепость достаточна, чтобы использовать ром как антисептик в случае травмы. Во всех остальных отношениях он бесполезен. Прием рома внутрь вызовет жажду.

12. Транзисторный приемник.

Бесполезен, потому что не укомплектован передатчиком и находится вне зоны приема коротковолновых радиостанций.

13. Карты Тихого океана.

Бесполезны в отсутствие другого навигационного оборудования. И вообще неважно, где находитесь вы. Важно, где находятся спасатели.

14. Противомоскитная сетка.

Посреди Тихого океана москитов не бывает.

## 15. Секстант.

Без навигационных таблиц и хронометра бесполезен.

Основное соображение, на основании которого средства сигнализации помещены выше средств поддержания жизни (пища, вода), состоит в том, что без средств сигнализации практически нет шансов быть замеченными и спасенными. Более того, практика показывает, что в большинстве случаев спасение происходит в пределах первых полутора суток после катастрофы, а в течение этого времени можно продержаться без воды и пищи.

**Занятие №9.** Неагрессивное настаивание на своем (Тренинговые упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем)

Цель: обучение неагрессивному настаиванию на своем

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий. Есть множество ситуаций, в которых трудно честно и открыто выражать свои чувства и настаивать на своих правах, когда они нарушаются. На этом занятии вы научитесь, как эффективно справляться с такими ситуациями, то есть постараетесь неагрессивно настаивать на своем.

Мозговой штурм

Перечислить общеизвестные ситуации, когда людям трудно неагрессивно настаивать на своем. Например: сказать «нет» другу; выразить мнение, не совпадающее с мнением другого; попросить снисхождения для себя, попросить об одолжении; сказать человеку, что в нем есть что-то, что сводит вас с ума; высказать претензии; вернуть обратно некачественный товар, купленный вами; сказать продавцу, что он вас обсчитал; сказать учителю или родителю, что он поступил нечестно.

## Виды поведения и их причины

Ведущий. На приведенные выше ситуации можно реагировать тремя разными способами. Первый — быть пассивным, то есть никак не реагировать. Такое пассивное поведение предполагает избегание конфронтации, игнорирование ситуации или предоставление активности другому человеку. Второй — агрессивное поведение. Это включает атаку на другого человека, чрезмерное реагирование. Третий — неагрессивное настаивание на своем, которое предполагает умение постоять за свои права, честно и открыто выразить себя, свое отношение и быть ответственным за свое поведение.

Существуют разные причины того, почему люди иногда не настаивают на своих правах и не выражают свои чувства. Например: не хотят начинать спор или ссору; не хотят устраивать сцен; боятся, что будут выглядеть глупо; не хотят оказаться замешанными в драку; не хотят оскорбить другого человека; рационализируют, говоря, что на самом деле это не так уж важно, чтобы вокруг этого создавать проблему.

## Выгоды неагрессивного настаивания на своем

Спросите детей, какие преимущества, по их мнению, можно получить, умея неагрессивно настаивать на своем. Выпишите это на лист.

Примеры ряда преимуществ: личное удовлетворение; повышение вероятности того, что вы получите то, что хотите; возрастающая самооценка; повышение чувства контроля за своей жизнью; понижение тревоги из-за межличностных конфликтов; повышение способности стоять за свои права и не допускать, чтобы люди брали над вами верх; уважение и симпатия со стороны окружающих.

## Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Первая важная область неагрессивного настаивания на своем включает обучение умению сказать «нет» или стоять на своем, когда что-то

требуют или просят.

Умение сказать «нет» включает три компонента:

- а) скажите о вашей позиции;
- б) назовите причины или суждения в пользу этой позиции;
- в) признайте позицию и чувства другого человека.

Другая область неагрессивного настаивания на своем включает умение попросить об одолжении или настаивать на своих правах:

- а) скажите о том, что ситуация или проблема должна быть изменена;
- б) потребуйте, чтобы ситуация была изменена или проблема разрешена.

Последний навык включает умение выражать чувства, как положительные, так и отрицательные. Например: «Ты мне нравишься на самом деле», «Я на тебя очень зол», «Я ценю, что ты это сказал», «Это меня на самом деле злит» и т.д. Я-высказывания отражают неагрессивное настаивание на своем: я чувствую; я хочу; мне не нравится; я могу; я согласен.

А теперь давайте разыграем сценки, иллюстрирующие вербальный навык неагрессивного настаивания на своем.

Упражнения по выработке невербальных навыков неагрессивного настаивания на своем

Ведущий. Идентифицируйте и поупражняйтесь в следующих невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем, предполагающих как словесное высказывание, так и соответствующее невербальное сопровождение: громкость голоса; поток произносимых слов; контакт глаз; выражение лица; положение тела (позы); дистанция.

Попросить подростков разыграть ситуации, приведенные выше, но на этот раз сконцентрироваться на невербальных компонентах.

### Выводы

Неагрессивное настаивание на своем служит вашим интересам, отстаивает ваши права, позволяет открыто и честно выразить себя и при этом не задевает прав других людей.

Оно повышает вероятность получения того, что вам в жизни надо, и приносит личное удовлетворение.

Неагрессивное настаивание на своем включает невербальные и вербальные компоненты и может быть сформировано путем упражнений.

### **Занятие №10. Модели сексуального поведения (Дискуссия «Альтернативные модели сексуального поведения»)**

Цель: обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения, формирование адекватного отношения подростков вопросам гигиены сексуального поведения

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры.

Ведущий. Сегодня мы будем обсуждать тему сексуального поведения, которое может привести к негативным последствиям, а именно: насилию, преждевременной беременности, заболеваниям, передающимся половым путем.

#### **Мозговой штурм**

Мозговой штурм проблем сексуального поведения, насилия, провокации насилия.

На большом листе бумаги выписываются мнения подростков о таких понятиях, как сексуальное поведение, насилие (в широком смысле), провокация насилия. Добавить неназванные варианты.

#### **Обсуждение**

Обсудить факторы и последствия сексуального насилия на конкретном примере. Если подростки затрудняются привести пример, ведущий предлагает сюжет, например фрагмент из фильма или литературного произведения.

#### **Дискуссия по поводу альтернативных моделей поведения**

## Выводы

На этом занятии мы обсуждали проблему границ сексуального поведения и его возможного перехода в ситуацию насилия. В большинстве случаев насилие — результат, а не случайное стечение обстоятельств. Как насильник, так и жертва в равной степени вносят свой определенный вклад в содеянное. Поведение жертвы провоцирует или способствует насилию. Управляя своим поведением, можно контролировать, а в ряде случаев изменять ситуацию, поведение окружающих. В случае изнасилования необходимо своевременно обращаться к специалистам, которые окажут содействие, чтобы избежать порой необратимых последствий.

## Занятие №13. Взаимоотношения полов. (ролевая игра)

Цель: научить подростков социальным навыкам, необходимым для взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.

Материалы: большой лист бумаги, фломастеры, карандаши.

Ведущий. Сегодня мы будем отрабатывать социальные приемы на примере ситуаций, включающих отношения между мальчиками и девочками. Какие атрибуты делают человека привлекательным, вызывающим стремление взаимодействовать?

Написать эти признаки на листе бумаги. Отметить, что некоторые из них могут быть прямо противоположными. Обсудить причины этого. Например: внешний вид (прическа, макияж, фигура); «честный, открытый» взгляд; стремление другого вступить в диалог; хорошие манеры; вызывающее поведение; схожие черты поведения; сексуальная привлекательность; физическая сила.

Привести примеры

Попросить участников вспомнить кинозвезд или «сексбомб», которые

считаются сексуально привлекательными и в то же время относительно непривлекательны физически. Подумать, а затем обсудить, что это значит.

### Обсудить чувства

Ведущий. Есть чувства, которые могут затруднять первый разговор с человеком противоположного пола. Например: стеснительность; думаешь, что совсем не достоин этого человека; боязнь, что тебя «пошлют»; окажешься человеком из другого круга; кажется, что по сравнению с ним/с ней ты «урод», плохо выглядишь; низкая самооценка.

### Разыграть ситуацию

Предложить подросткам разыграть ситуацию по следующей инструкции:

«Вы свободны. Как грамотно назначить свидание, пригласить в кино?»

Дети разбиваются на пары, потом меняются ролями.

«Если вам отказали, что ответить?»

Спросить участников, какой способ назначить свидание они считают наилучшим. Обсудить эффективность этих приемов

### Выводы

- Люди противоположного пола могут нравиться по многим причинам.
- представления людей о привлекательности могут существенно различаться.
- многие люди испытывают стеснение при разговоре с противоположным полом.
- приемы, используемые для эффективного общения, могут быть применены для установления контакта и беседы с противоположным полом.

## **Занятие №14. Конфликт (Дискуссия «почему мы ссоримся?»)**

Цель: развитие навыков общения в конфликтных ситуациях

### Мозговой штурм

Мозговой штурм проблемы интимно-личностных конфликтов. «Когда тебе



предлагают, например, интимные отношения, как ты реагируешь?» Записать мнения подростков на листе бумаги. Обсудить, почему эти темы могут вызвать затруднения. Мнения подростков: возникает реакция отказа; посылаешь на фиг; хочется быстрее поменять тему или вообще уйти; иногда полезно посмеяться; испытываешь страх; испытываешь чувство стыда; разочаровываешься в человеке.

Причины затруднения: об этом не принято открыто говорить; просто не нравится; страшно; боишься оттолкнуть любимого человека.

### Разыгрывание сценки

Участники разыграли сцену признания в любви. Молодой человек давно хочет признаться своей подруге в любви. И вот наконец он решился...

— Ты знаешь, я хочу тебе что-то сказать...

— Ну? Было бы интересно, — говорит кокетливо.

Далее следует молчание.

— Чего же ты молчишь? Давай говори!

— Если бы это было так легко, то...

Она его перебивает, раздраженно:

— Слушай, ты меня уже достал! Или ты говоришь, или я пошла! — демонстративно встает.

— Да нет, ничего... в следующий раз.

Безразлично:

— Ну как хочешь!

Отворачивается.

После этого предложить подросткам высказать свои соображения по поводу разыгрываемой ситуации.

Мнения детей: нельзя агрессивно выражать свои чувства, особенно если человек тебе дорог; надо всегда выслушать до конца, а если человек не может сказать, то помочь ему; дать понять, что для тебя это важно; никогда не сдаваться и доводить все до конца; если твой друг или подруга так

реагируют, то, может быть, стоит пересмотреть отношения.

Ведущий. На примере разыгранной ситуации мы видим, что страх, возникающий когда тебе предлагают интимные отношения, может «маскироваться». В данном случае он проявился через агрессивное поведение девушки. Мы должны использовать другие, позитивные модели поведения. Выражение страха или агрессия являются неэффективными и во многом могут спровоцировать или усилить ситуацию конфликта.

#### Моделирование приемлемых ответов

Смоделировать и проиграть варианты приемлемых ответов, которые не обижают партнера и не вызовут у него состояния дискомфорта.

В процессе занятия разыгрывается несколько сцен с различными сюжетами.

#### **Занятие №15.** Конфликт (тренинговая игра)

Цель: развитие навыков общения в конфликтных ситуациях

Материалы: большой лист бумаги, карандаши, фломастеры.

Разделитесь на 6 групп. Нарисуйте конфликт, как вы его видите. Используйте все доступные вам цвета. В конце вам необходимо будет представить свой рисунок, почему вы нарисовали именно это, что для вас – конфликт?

#### Выводы

В межличностном общении могут возникнуть ситуации, в которых человек, особенно молодой, испытывает затруднения в обращении к партнеру или не знает, что и как ответить, чтобы не создать конфликта. Приемлемым считается ответ, который демонстрирует, прежде всего, уважение к партнеру, честность, прямооту, тактичность, откровенность.

#### **Занятие №18.** Заключительное (беседа, подведение результатов).

Цель: подведение итогов групповой работы.

Материалы: плотный лист цветной бумаги, карандаши, ручки, фломастеры.

Каждый ребенок складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону открытки свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри «руки» свое имя. (Рука является личным символом открытости для других.) Затем подросток передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

### Получение обратной связи

Раздать участникам группы листы и попросить ответить на вопросы:

Что больше всего понравилось в занятиях? Что не понравилось совсем? О чем бы еще хотели узнать? Что, на ваш взгляд, было лишним? Какая форма работы понравилась и запомнилась больше всего? Что нового узнали?

Некоторые высказывания детей: понравилось то, что мы откровенно обсуждали свои проблемы, анализировали различные мнения; мы разобрали не так уж много психологических ситуаций — их могло быть больше; хотелось бы узнать более тонко психологию людей; мы сблизились с первого занятия и могли обсуждать то, что не могли обсуждать раньше; нашел выход для себя из трудных ситуаций; узнали о себе больше; хочется больше узнать о ревности друзей и подруг; научились выражать открыто свое мнение и не бояться этого; получили информацию о вредных привычках.